



ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kipenjawi No.12 Rejowinangun Kotagede

[illegible]

PROGRAM INSIDENTAL													
17	Syawalan dengan siswa		1.5										1.5
18	Syawalan dengan guru dan karyawan		1										1
19	Penataan UKS		2.75										2.75
20	Penataan Alat Olahraga		0.75										0.75
21	Mengajar Kelas 3A		1.75	1.25									3
22	Mengajar Kelas 6C		2										2
23	Mengajar Kelas 6A		0.5										0.5
24	Mengajar Kelas 3B			1.75									1.75
25	Membantu Mengajar 4A				1.75								1.75
26	Membantu Mengajar 2C				0.5								0.5
27	Mengajar Kelas 3C					2.5	1.75						4.25
28	Membantu Mengajar 4B					1.5							1.5
29	Membantu Mengajar 5C						1.25						1.25
30	Pembagian Sikat Gigi								1.5				1.5
31	Membantu Mengecat Meja								0.5				0.5
32	Pendampingan Hari Qurban dan Sosialisasi DBD dari Soffel									6			6
Perencanaan			242	Pelaksanaan									252.3

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan PPL

[Signature]
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP 19791212 200501 2 003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI REJOWINANGUN 1	NAMA MAHASISWA	: ERFINA NURUL FATONAH
ALAMAT SEKOLAH	: JL. KI PENJAWI NO.12	NO. MAHASISWA	: 13108241107
GURU PEMBIMBING	: ANNA YULIATI C., S.E.	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: SEKAR PURBARINI K., M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke-1					
1	Senin, 18 Juli 2016	<p>07.00-07.30 Pengkondisian siswa untuk syawalan</p> <p>07.30-08.30 Syawalan dengan guru dan siswa SDN Rejowinangun 1</p> <p>08.30-09.00 Koordinasi program kerja kelompok</p>	<p>Mengkondisikan siswa kelas 1 untuk baris dan bersiap syawalan.</p> <p>Bersalam-salaman dengan kepala sekolah, guru, dan dengan siswa kelas 1-6</p> <p>Observasi fisik SDN Rejowinangun 1 dan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>09.00-10.00 Perawatan ruang peraga</p> <p>10.00-12.00 Koordinasi program kerja kelompok</p> <p>12.00-13.00 Syawalan guru dan karyawan</p>	<p>Perawatan yang dilakukan berupa pembersihan media, alat peraga, dan penataan barang.</p> <p>Rapat teman sejawat membahas rencana kegiatan untuk hari selanjutnya dan membagi Guru Pembimbing Lapangan (GPL)</p> <p>Membantu pelaksanaan acara syawalan guru dan karyawan.</p>		
2	Rabu, 20 Juli 2016	<p>07.00-07.30 Koordinasi teman sejawat</p> <p>07.30-09.00 Perawatan UKS</p> <p>09.00-09.20 Komunikasi dengan koordinator PPL dan kepala sekolah</p>	<p>Rencana pemasangan poster dan diskusi terkait konsumsi selama PPL</p> <p>Penataan obat, alat medis, dan berkas untuk lomba sekolah sehat.</p> <p>Hasil komunikasi dengan koordinator PPL: membahas kegiatan mengajar dan non-mengajar yang akan dilaksanakan selama PPL. Hasil komunikasi dengan kepala sekolah: membahas program kerja selama PPL,</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>09.20-10.00 Refleksi dan koordinasi program kerja</p> <p>10.00-10.45 Evaluasi</p> <p>10.45-12.00 Komunikasi dengan DPL</p>	<p>rencana perbaikan administrasi dinding, dan rencana pengadaan workshop.</p> <p>Diskusi dilakukan berdasarkan arahan dari koordinator PPL.</p> <p>Mengevaluasi kinerja ketua dan anggota PPL, komunikasi antaranggota PPL, dan hal-hal yang harus diperhatikan selama PPL.</p> <p>Mengkomunikasikan format penilaian mengajar, format catatan harian, dan konsultasi program kerja.</p>		
3	Kamis, 21 Juli 2016	<p>07.00-07.15 Koordinasi teman sejawat</p> <p>07.15-08.00 Membersihkan gudang olahraga</p>	<p>Membahas program untuk hari jumat</p> <p>Alat olahraga yang masih layak disimpan di ruang olahraga yang baru.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>08.00-09.15 Penataan ruang UKS</p> <p>09.15-11.00 Mengajar kelas 3A</p> <p>11.00-13.00 Koordinasi teman sejawat</p>	<p>Menata barang-barang yang ada di almari UKS, menata berkas UKS.</p> <p>Mengajar mata pelajaran IPA, materi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>Pembagian PJ untuk setiap proker, pembahasan pengadaan workshop, pembahasan proker pengadaan poster dan perbaikan administrasi dinding.</p>		
4	Jumat, 22 Juli 2016	<p>07.00-08.00 Senam pagi</p> <p>08.00-10.00 Mengajar di kelas 6C</p>	<p>Mengkondisikan siswa untuk berbaris sebelum mengikuti senam dan setelah senam selesai mahasiswa mengkondisikan siswa untuk baris mengambil susu Dancow.</p> <p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Materi Bahasa Indonesia adalah kalimat (disampaikan melalui permainan) dan materi IPA yang diajarkan adalah Makhluk Hidup, Pertumbuhan, dan Perkembangan Manusia (disampaikan melalui cerdas</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		10.00-10.30 Mengajar kelas 6A	cermat kelompok). Membantu siswa mengerjakan tugas matematika dari guru.		
		10.30-11.00 Observasi denah sekolah	Observasi ruangan-ruangan untuk keperluan pembuatan desain denah sekolah.		
Minggu ke-2					
6	Senin, 25 Juni 2016	07.00-08.00 Upacara bendera	Mengkondisikan siswa kelas rendah untuk upacara bendera		
		08.00-08.30 Koordinasi dengan GPL	Meminta izin untuk melakukan observasi kelas dan melihat RPP yang digunakan guru.		
		09.15-11.00 Mengajar Kelas 3B	Mata pelajaran IPA materi perbedaan makhluk hidup. Materi disampaikan dengan ceramah dan diskusi kelompok.		
		11.00-12.10	Mengajar mata pelajaran SBK. Siswa diinstruksikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		Mengajar kelas 3A	untuk menggambar dan menceritakan gambarannya.		
		12.10-13.00	Membahas keberlanjutan program kerja.		
		Koordinasi teman sejawat			
7	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-08.45 Observasi pembelajaran di kelas dan koordinasi dengan GPL	Observasi dilakukan di kelas 4B dengan jumlah siswa 24 anak. Tema yang diajarkan saat itu adalah tema 1, subtema 1, dan pembelajara 5. Guru kelas menerangkan tentang perambatan bunyi. Hasil koordinasi dengan GPL: membahas jadwal mengajar dan melihat format RPP GPL.		
		08.45-10.30 Koordinasi teman sejawat	Membahas acara Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah		
		10.30-11.00 Koordinasi dengan guru pamong	Membahas tanggal pelaksanaan Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah.		
		11.00-11.10 Koordinasi dengan kepala sekolah	Membahas agenda kerjasama dengan Dancow		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		11.10-13.00 Koodinasi teman sejawat	Membahas jadwal mengajar		
8	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-10.00 Koordinasi teman sejawat 10.00-10.30 Koordinasi dengan kepala sekolah 10.30-13.00 Koordinasi teman sejawat	Membahas jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian PPL Membahas workshop, mengoreksi desain denah sekolah yang telah dibuat, membahas proposal kerjasama dengan susu Dancow. Membahas proposal jalan sehat dan workshop		
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-08.00 Fiksasi jadwal mengajar 08.00-08.30 Pembagian jadwal mengajar 08.30-09.00 Diskusi teman sejawat	Memperbaiki dan memperbanyak jadwal mengajar mahasiswa. Membagi jadwal mengajar kepada GPL. Membahas pelaksanaan lomba kebersihan kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		09.00-11.00 Koordinasi dengan kepala sekolah	Membahas denah sekolah dan anggaran dana workshop		
		11.00-13.00 Diskusi teman sejawat	Pembentukan panitia workshop dan pemaparan kebutuhan masing-masing sie.		
10	Jumat, 29 Juli 2016	06.50-07.00 SEMUTLIS	Membersihkan lingkungan <i>basecamp</i> PPL dan lingkungannya.		
		07.00-07.30 Senam jumat pagi	Mengkondisikan siswa untuk mengikuti senam di lapangan.		
		07.30-09.00 Revisi proposal sponsorship	Revisi proposal sponsorship untuk acara jalan sehat dan satu tangan satu sampah.		
		09.00-11.00 Koordinasi teman sejawat	Membahas acara jalan sehat.		
		20.00-01.00 Membuat perangkat pembelajaran	Membuat RPP kelas 4, membuat instrumen penilaian, membuat LKS, dan menyusun bahan ajar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu Ke-3					
11	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-07.30	Mengkondisikan siswa dalam mengikuti upacara bendera hari Senin.		
		07.30-10.00	Menyelesaikan RPP kelas 4 untuk dikonsultasikan kepada GPL.		
		10.00-10.30	Penempelan denah sekolah pada papan dan penempelan kalender pendidikan.		
		11.30-12.00	Membagi peraturan lomba ke kelas 4, 5, dan 6.		
		12.00-13.00	Membahas penilaian lomba kebersihan kelas.		
12	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-08.45	Membantu guru utama (Rikha) megajar tema 1 dengan materi wawancara dan cinderamata.		
		08.45-09.15	RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari Rabu		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>Konsultasi RPP kepada GPL</p> <p>09.15-10.00 Persiapan bahan ajar</p> <p>10.30-11.45 Konsultasi dengan kepala sekolah</p> <p>19.30-21.30 Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>dikonsultasikan kepada guru kelas agar tidak terjadi kesalahan saat mengajar.</p> <p>Memperbanyak bahan ajar untuk 24 siswa.</p> <p>Membahas pelaksanaan workshop.</p> <p>Membuat media wayang kertas untuk mengajar hari Rabu.</p>		
13	<p>Rabu, 3 Agustus 2016</p>	<p>06.30-06.50 Persiapan mengajar</p> <p>07.00-10.30 Mengajar terbimbing</p> <p>10.30-12.15</p>	<p>Memperbanyak LKS, soal evaluasi, sekaligus persiapan mengajar.</p> <p>Mengajar kelas 4B dengan materi tema 1 subtema 2 pembelajaran 6. Mata pelajaran yang ditekankan adalah Bahasa Indonesia dan PPKn.</p> <p>Mengoreksi hasil belajar siswa kelas 4B.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>Koreksi evaluasi siswa</p> <p>12.15-13.30</p> <p>Penilaian kebersihan kelas</p> <p>21.00-22.00</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Menilai kebersihan kelas 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C, 6A, 6B, 6C.</p> <p>Membuat RPP Tematik untuk kelas 2C.</p>		
14	<p>Kamis, 4</p> <p>Agustus 2016</p>	<p>05.00-06.00</p> <p>Membuat RPP</p> <p>07.00-07.35</p> <p>Membantu mengajar kelas 2C</p> <p>07.35-10.35</p> <p>Pembuatan instrumen penilaian</p> <p>10.50-11.50</p> <p>Konsultasi RPP pada guru kelas</p>	<p>Membuat RPP Tematik (Bahasa Indonesia dan PPKn) untuk kelas 2C</p> <p>Observasi dan membantu mengajar kelas 2C materi Dokumen Pribadi dan membilang secara urut.</p> <p>Membuat instrumen penilaian dan LKS untuk siswa kelas 2C</p> <p>Mengkonsultasikan RPP untuk mengajar hari Jumat kepada guru kelas agar tidak terjadi kesalahan saat mengajar.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		13.00-14.00 Penilaian kebersihan kelas	Menilai kebersihan di kelas 4, 5, dan 6.		
		19.00-21.00 Pembuatan media pembelajaran	Membuat <i>slide power point</i> untuk mengajarkan materi hidup rukun.		
15	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-07.30 Persiapan mengajar	Menyiapkan LCD dan media pembelajaran untuk siswa.		
		07.35-08.45 Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas 2C dengan pendekatan tematik (PPKn dan Bahasa Indonesia).		
		10.45-11.15 Konsultasi materi ajar	Konsultasi materi IPA pada guru kelas 5C untuk mengajar hari Selasa. Materi IPA yang digunakan untuk menyusun RPP adalah pernapasan hewan.		
		11.15-13.00 Koordinasi teman sejawat	Membahas pelaksanaan program kerja jalan sehat dan satu tangan satu sampah, membahas lomba anak, dan pelaksanaan workshop.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-4					
16	Senin, 8 Agustus 2016	04.00-05.00	Membuat RPP IPA Kelas 5 materi sistem pernapasan hewan		
		Pembuatan RPP			
		07.00-07.35	Mengkondisikan siswa untuk mengikuti upacara bendera dengan tertib.		
		Upacara bendera			
		07.35-10.00	Melanjutkan mengerjakan RPP IPA materi sistem pernapasan hewan.		
		Pembuatan RPP			
		10.15-11.00	Membahas program jalan sehat dan lomba 17 Agustus, membahas petugas upacara 17 Agustus, dresscode petugas upacara, serta menyerahkan kalender pendidikan dan denah sekolah kepada kepala sekolah.		
		Koordinasi dengan kepala sekolah			
		11.00-11.30	Membahas permasalahan selama PPL, membahas program kerja workshop penilaian untuk guru.		
		Koodinasi dengan DPL			
		11.30-12.00	Konsultasi RPP kepada guru kelas 5C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>Konsultasi RPP</p> <p>12.00-13.00 Koordinasi dengan teman sejawat</p> <p>13.00-14.00 Penilaian kebersihan kelas</p> <p>17.00-22.00 Pembuatan media pembelajaran dan perangkat pembelajaran lain</p>	<p>Membahas lomba kelas rendah dan kelas tinggi.</p> <p>Menilai kebersihan di kelas tinggi (kelas 4, 5, dan 6).</p> <p>Membuat media, evaluasi, dan LKS IPA Kelas 5C.</p>		
17	<p>Selasa, 9 Agustus 2016</p>	<p>07.25-08.55 Mengajar terbimbing di kelas 5C</p> <p>09.00-10.45 Mengajar di kelas 3C</p> <p>10.45-11.00 Mengoreksi pekerjaan siswa 3C</p>	<p>Mengajar terbimbing mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan burung, ikan, dan cacing.</p> <p>Menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas dengan mengajar Bahasa Indonesia materi tanda baca.</p> <p>Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 3C. Tugas yang dikoreksi adalah memperbaiki kalimat menggunakan</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		12.10-12.50 Koordinasi dengan GPL	tanda baca dan huruf kapital. Koordinasi terkait nilai dan membicarakan cara mengajar gagasan pokok untuk kelas 4.		
		13.00-14.00 Penilaian kebersihan kelas	Menilai kebersihan kelas tinggi (kelas 4, 5 dan 6).		
18	Rabu, 10 Agustus 2016	09.06-10.30 Membantu mengajar kelas 4B	Membantu mengajar Fawzia di kelas 4B materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 6.		
		19.00-22.00 Pembuatan sertifikat lomba	Mengerjakan sertifikat untuk lomba kebersihan kelas, gobag sodor, dan lomba mewarnai.		
19	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.30 Persiapan acara jalan sehat dan lomba anak	Penggandaan undangan guru, peraturan lomba mewarnai, dan lomba gobag sodor.		
		08.00-08.45 Pengumuman terkait kegiatan jalan sehat dan lomba anak-anak	Pengumuman ke kelas 4, 5, dan 6 bahwa hari Jumat akan diadakan jalan sehat dan lomba-lomba.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>09.30-09.45 Pengumuman terkait lomba antar kelas</p> <p>11.00-12.30 Latihan upacara 17 Agustus</p> <p>12.30-15.00 Persiapan jalan sehat dan satu tangan satu sampah</p>	<p>Pengumuman melalui pengeras suara bahwa kelas tinggi menggunakan kaos olahraga pada hari Jumat karena akan diadakan lomba gobag sodor antarkelas.</p> <p>Latihan menjadi pembaca undang-undang dasar pada upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Pembagian tugas per orang saat kegiatan jalan sehat, pengelompokan kertas gambar sesuai jenjang kelas, dan menyiapkan alat-alat gobag sodor.</p>		
20	Jumat, 12 Agustus 2016	<p>06.15-07.00 Persiapan jalan sehat</p> <p>07.00-07.35 Pengondisian peserta jalan sehat</p> <p>07.35-11.00 Serangkaian acara jalan sehat dan</p>	<p>Mempersiapkan papan nama kelas dan <i>sound system</i></p> <p>Peserta jalan sehat dari kelas 1-6 dikondisikan untuk siap di lapangan.</p> <p>Jalan sehat dan satu tangan satu sampah, dilanjutkan lomba mewarnai untuk kelas rendah dan lomba gobag</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		lomba-lomba 11.00-13.00 Membersihkan <i>basecamp</i>	sodor untuk kelas tinggi. Membersihkan <i>basecamp</i> agar nyaman digunakan.		
Minggu ke-5					
21	Senin, 15 Agustus 2016	08.00-09.00 Menyortir hasil lomba mewarnai 09.00-10.45 Mengajar kelas 3C 11.00-13.00 Mempersiapkan hadiah lomba	Hasil lomba mewarnai disortir menjadi ± 15 karya agar lebih mudah dalam proses penjurian. Mengajar Bahasa Indonesia dan SBK. Mempersiapkan hadiah untuk lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, dan gobag sodor.		
22	Selasa, 16 Agustus 2016	09.00-10.00 Cetak sertifikat 10.45-11.00 Koordinasi dengan guru kelas 2C	Tercetak 11 sertifikat untuk lomba mewarnai, lomba gobag sodor, dan lomba kebersihan kelas. Menanyakan materi ajar untuk hari Kamis kepada guru kelas 2C.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>11.00-12.00 Gladi bersih upacara 17 Agustus</p> <p>12.00-12.30 Memotong sertifikat dan tanda tangan</p> <p>15.00-22.00 Membuat RPP</p>	<p>Gladi bersih upacara 17 Agustus bersama dengan guru olahraga dan siswa yang ditunjuk menjadi petugas upacara.</p> <p>Memotong sertifikat lomba dan tanda tangan.</p> <p>Membuat RPP Tematik untuk mengajar hari Kamis di kelas 2C. Mata pelajaran yang ditematikan adalah Matematika dan Bahasa Indonesia.</p>		
23	Rabu, 17 Agustus 2016	<p>06.30-07.00 Persiapan menjadi petugas upacara</p> <p>07.00-09.00 Upacara 17 Agustus</p> <p>13.00-17.00</p>	<p>Mempersiapkan teks yang akan dibaca petugas upacara, menyiapkan peci petugas, dan sound system.</p> <p>Menjadi petugas upacara : membaca UUD 1945. Pengumuman lomba anak</p> <p>Membuat instrumen penilaian, menyiapkan media</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		Membuat perangkat pembelajaran	pembelajaran, memperbanyak dokumen pribadi untuk contoh saat pembelajaran.		
		21.00-22.00 Menyiapkan <i>reward</i> untuk siswa	Menyiapkan stiker bintang untuk siswa dan power point materi ajar		
24	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-08.45 Mengajar kelas 2C 10.30-10.45 Koordinasi dengan kepala sekolah 11.00-12.00 Koordinasi dengan guru kelas 3C 19.00-22.00 Mengerjakan RPP	Mengajar terbimbing di kelas 2C dengan materi tematik Matematika dan IPS. Meminta tanda tangan kepala sekolah untuk sertifikat lomba. Bertanya materi untuk mengajar hari Senin di kelas 3C. Mata pelajaran yang akan dibuat RPP adalah IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS. Mengerjakan RPP Tematik untuk Kelas 3C.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

25	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-07.35 Senam Jumat pagi	Mengkondisikan siswa untuk mengikuti senam dengan tertib.		
		07.35-08.45 Membantu mengajar kelas 5C	Membantu mengajar Anna di kelas 5C pada mata pelajaran IPS materi kerajaan Islam dan tokoh-tokoh kerajaan.		
		08.45-11.00 Mengerjakan perangkat pembelajaran	Mengerjakan instrumen penilaian dan bahan ajar		
		16.00-18.00 Membuat media dan bahan ajar	Membuat media pembelajaran dan melanjutkan penyusunan bahan ajar.		
		18.30-20.00 Koreksi tugas siswa	Mengoreksi pekerjaan matematika kelas 2C.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-6					
26	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-10.45	Mengajar mandiri di kelas 3C mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS. Mata pelajaran tersebut ditekankan dalam satu hari full.		
		10.45-11.30	Mengoreksi pekerjaan Bahasa Indonesia (membuat puisi).		
		12.00-13.00	Konsultasi materi ajar dengan guru kelas 4B untuk mengajar mandiri hari Rabu.		
		15.00-21.00	Membuat RPP Tematik kelas 4B tema 2 subtema 2 pembelajaran 4.		
27	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-10.00	Membuat instrumen penilaian, soal evaluasi, lampiran materi, dan cetak RPP.		
		10.00-11.00	Koordinasi terkait workshop penilaian dan permasalahan selama PPL.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		12.00-13.00 Koordinasi dengan GPL	Konsultasi RPP, bahan ajar, dan instrumen penilaian pada guru kelas 4B.		
		13.00-14.00 Membuat media	Cetak poster untuk media dan stiker bintang untuk <i>reward</i> siswa.		
		16.00-17.00 Membuat perangkat pembelajaran	Cetak RPP, soal evaluasi, dan membeli bahan untuk membuat kartu pecahan.		
		19.00-22.00 Membuat media pembelajaran	Membuat 120 kartu pecahan untuk siswa 4B dan membuat garis bilangan pecahan untuk media.		
28	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-10.45 Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas 4B; materi tema 2 subtema 2 pembelajaran 4; media pembelajaran yang digunakan: poster, garis bilangan, dan kartu pecahan.		
29	Jumat, 26 Agustus 2016	07.35-10.30 Membantu mengajar kelas 4C	Membantu mengajar Meni di kelas 4C materi tema 2 subtema 2 pembelajaran 2.		
Minggu ke-7					
30	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00 Upacara bendera	Mengkondisikan siswa saat upacara berlangsung.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		09.00-10.00 Memperbanyak matrik PPL	Memperbanyak matrik PPL untuk 8 mahasiswa PPL		
31	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-11.00 Melengkapi administrasi UKS	Memotong dan menempelkan tulisan tanaman obat dan melengkapi administrasi lain.		
32	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-11.00 Rapat workshop	Membahas persiapan workshop penilaian		
33	Jumat, 2 September 2016	07.00-07.30 Senam Jumat pagi	Mengkondisikan siswa untuk senam dengan tertib.		
Minggu ke-8					
34	Senin, 5 September 2016	07.00-07.30 Upacara bendera 07.30-09.00 Pembagian sikat gigi siswa 12.00-12.30 Koordinasi dengan GPL	Mengkondisikan siswa untuk mengikuti upacara dengan tertib. Membagi sikat gigi, pasta gigi, dan gelas kepada siswa kelas 1-6 Menanyakan materi siswa untuk ujian praktik hari Rabu.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		12.30-13.00 Membantu mengecat meja	Membantu guru kelas 3C mengecat meja agar terlihat lebih bersih.		
		16.00-21.00 Membuat RPP tematik	Mengerjakan RPP untuk ujian praktik di kelas 4B.		
35	Selasa, 6 September 2016	07.00-10.30 Mengerjakan perangkat pembelajaran	Membuat instrumen penilaian, bahan ajar, dan lembar evaluasi siswa untuk mengajar hari Rabu.		
		11.00-11.30 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru kelas 4B agar tidak terjadi kesalahan saat mengajar.		
36	Rabu, 7 September 2016	07.00-10.45 Ujian Praktik	Mengajar kelas 4B untuk pengambilan nilai ujian praktik pertama. Materi yang diajarkan adalah tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” pembelajaran 4.		
		11.00-12.00 Mengoreksi pekerjaan kelas 4B	Mengoreksi hasil diskusi kelompok. Pekerjaan siswa berupa jawaban terhadap pertanyaan yang didasarkan pada gambar di buku siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

37	Kamis, 8 September 2016	<p>06.30-07.00 Koordinasi dengan guru kelas 2C</p> <p>07.00-10.00 Membuat RPP tematik</p> <p>10.00-11.00 Koordinasi dengan karyawan TU</p> <p>11.00-12.00 Membuat RPP tematik</p> <p>19.00-22.00 Membuat perangkat pembelajaran.</p>	<p>Menanyakan materi untuk mengajar hari Jumat di kelas 2C.</p> <p>Membuat RPP tematik mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn materi hidup rukun dan menulis kembali cerita yang dibaca.</p> <p>Membahas pendanaan workshop</p> <p>Melanjutkan membuat RPP tematik untuk kelas 2C.</p> <p>Membuat <i>slide power point</i> tentang hidup rukun, menyiapkan video, menyiapkan lembar kerja siswa</p>		
38	Jumat, 9 Agustus 2016	<p>07.00-07.30 Persiapan mengajar</p>	Mempersiapkan LCD untuk digunakan mengajar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		07.35-08.50 Ujian praktik	Mengajar kelas 2C mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn.		
		10.00-11.00 Koordinasi dengan DPL	Membahas pelaksanaan wokshop		
		11.00-12.00 Persiapan workshop	Pembagian tugas tiap orang dalam acara workshop dan membahas <i>dress code</i> .		
39	Sabtu, 10 September 2016	09.00-15.00 Workshop penilaian pembelajaran	Pelaksanaan workshop penilaian pembelajaran di ruang pertemuan SDN Rejowinangun 1 yang diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN Rejowinangun 1, kepala sekolah, dan dihadiri kepala UPT. Pembicara workshop: Ibu Sekar Purbarini, M. Pd. dan Ibu Supartinah, M. Hum.		
Minggu ke-9					
40	Rabu, 14 September 2015	07.00-09.00 Persiapan penarikan PPL 2 dan tanda tangan sertifikat	Menyiapkan kenang-kenangan untuk kepala sekolah dan guru serta tanda tangan di sertifikat workshop.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		09.30-10.30 Penarikan Mahasiswa PPL 2	Mahasiswa PPL 2 resmi ditarik oleh DPL dari SDN Rejowinangun 1.		
41	Kamis, 15 September 2016	07.00-13.00 Membantu pelaksanaan Qurban dan penyuluhan DBD 13.00-15.00 Pemasangan poster	Memotong daging hewan qurban untuk dibagikan ke siswa dan guru, mendampingi siswa saat penyuluhan DBD oleh <i>soffel</i> , dan makan bersama guru/ karyawan SDN Rejowinangun 1. Memasang 4 poster dan 2 slogan di dinding SDN Rejowinangun 1		

Yogyakarta, 22 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Anna Yuliati C, SE

NITB. 2770

Mahasiswa

Erfina Nurul Fatonah

NIM 13108241107

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN DI SDN REJOWINANGUN 1

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Rabu, 3 Agustus 2016	4B	Tema: Indahnya Kebersamaan Subtema: Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran ke: 6	PPKn: Keragaman agama Bahasa Indonesia: menemukan gagasan pokok serta membuat rangkuman
2	Jumat, 5 Agustus 2016	2C	Bahasa Indonesia dan PPKn	Bahasa Indonesia: menceritakan isi puisi PPKn: hidup rukun di rumah dan di sekolah
3	Selasa, 9 Agustus 2016	5C	IPA	Pernapasan hewan (burung, cacing, ikan)
4	Kamis, 18 Agustus 2016	2C	Matematika dan IPS	Matematika: menentukan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan) IPS: dokumen pribadi
5	Senin, 22 Agustus 2016	3C	IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS	IPA: Pertumbuhan manusia serta Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan Bahasa Indonesia: Menulis puisi berdasarkan gambar IPS: Arah mata angin dan denah lingkungan rumah
6	Rabu, 24 Agustus 2016	4B	Tema: Selalu Berhemat Energi Subtema: Manfaat Energi Pembelajaran ke: 4	PPKn: hak dan kewajiban sebagai warga Bahasa Indonesia: menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster Matematika: membandingkan pecahan

7	Rabu, 7 Agustus 2016	4B	Tema: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran ke: 4	PPKn: hak dan kewajiban untuk memanfaatkan tumbuhan Bahasa Indonesia: pertanyaan yang baik Matematika: penaksiran pecahan
8	Jumat, 9 September 2016	2C	PPKn dan Bahasa Indonesia	PPKn: hidup rukun di sekolah dan di rumah Bahasa Indonesia: menceritakan kembali teks cerita

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : 4/ 1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

PPKn:

- 3.4.1 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama
- 4.4.1 Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama

Bahasa Indonesia:

- 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.
- 4.1.1 Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis

D. Tujuan

- Setelah menyimak teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni yang dibacakan siswa secara bergantian, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama.
- Setelah mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama, siswa dapat menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama.
- Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang untuk membuat ringkasan secara terstruktur.
- Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur.
- Setelah berdiskusi secara kelompok, siswa dapat mensimulasikan cerita tentang kerjasama dalam keberagaman agama dengan percaya diri.

E. Materi

- Teks bacaan Perbedaan Bukanlah Penghalang
- Cara membuat ringkasan

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *example non-example*

- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, simulasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.2. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa4. Siswa mendengarkan apresepsi yang disampaikan guru. Guru bertanya “apakah anak-anak pernah bertengkar dengan teman? Jika pernah, apa sebab kalian bertengkar? Pernahkah kalian mendengar kasus perseteruan antaragama yang terjadi di Indonesia?”5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru yang disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti.6. Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru di depan kelas (mengamati).2. Siswa dan guru tanya jawab tentang gambar yang ditunjukkan guru (mananya).3. Siswa membaca teks Perbedaan Bukanlah Penghalang secara bergantian (mencoba).4. Siswa lain menyimak saat ada siswa yang membaca teks Perbedaan Bukanlah Penghalang5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca (menanya).6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara membuat ringkasan.7. Siswa meringkas teks Perbedaan Bukanlah Penghalang dengan langkah-langkah sesuai cara membuat ringkasan yang dijelaskan guru (menalar).8. Siswa secara suka rela membacakan hasil kerjanya di depan kelas (mengomunikasikan).9. Siswa lain memberi tanggapan dari hasil yang	100 menit

	<p>disampaikan siswa (mengomunikasikan).</p> <p>10. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mendapat LKS dari guru tentang penulisan cerita dan simulasi yang akan dilakukan.</p> <p>12. Masing-masing kelompok harus menulis cerita tentang kerjasama antarumat beragama (mencoba).</p> <p>13. Tokoh cerita harus disesuaikan dengan tokoh (dalam bentuk wayang kertas) yang diberikan guru (menalar).</p> <p>14. Setelah membuat cerita, setiap kelompok harus mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara memainkan wayang kertas sesuai cerita yang dibuat (mengomunikasikan).</p> <p>15. Siswa lain diperbolehkan memberi komentar dari penampilan kelompok lain (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>30 menit</p>

H. Sumber dan Media

Sumber belajar:

Angie St Anggari, dkk.. 2016. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Angie St Anggari, dkk.. 2016. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media:

- Gambar orang yang bersahabat walaupun berbeda agama,
- gambar tokoh cerita, dan
- tusuk sate.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian produk

2) Penilaian sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Pilihan ganda

2) Esai

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Guru Kelas

Praktikan

Anna Yulianti C, SE

NITB. 2770

Erfina Nurul Fatonah

NIM 13108241107

LAMPIRAN

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen.

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersama-sama.

Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

2. Cara Membuat Ringkasan

a. Membaca Naskah Asli

- Membaca naskah asli sekali atau dua kali, kalau perlu berulang kali hingga kamu paham.
- Mengetahui kesan umum (inti) tulisan.
- Mengetahui maksud dan sudut pandangan penulis naskah asli.

b. Mencatat Gagasan Utama

- Membaca tulisan bagian demi bagian sambil mencatat gagasan pokok.
- Menggunakan gagasan pokok yang untuk menyusun ringkasan.

c. Gunakan Kalimat Baru

- Menggunakan kesan umum (inti) untuk membuat ringkasan.
- Menyesuaikan urutan isi dengan naskah asli.
- Menggunakan kalimat baru dalam ringkasan.
- Menggambarkan tulisan asli dalam kalimat baru.

d. Ketentuan Tambahan

- Menyusun ringkasan dalam kalimat tunggal.
- Meringkas kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap saat Bekerja Kelompok

Hari, tanggal: Rabu, 3 Agustus 2016

Berilah skor pada setiap siswa sesuai tabel penskoran yang disediakan!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerja sama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{jumlah skor}}{9}\right) \times 100$$

Tabel Skor Penilaian Sikap

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama selama waktu berkempok berlangsung	3
	• Bekerjasama saat di dekati oleh guru (sebagian waktu saja yang digunakan untuk bekerjasama)	2
	• Tidak ikut bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	3
	• Sesekali memperhatikan tugas kelompok, sese kali sibuk dengan kegiatan di luar pembelajaran	2
	• Acuh terhadap tugas kelompok	1
Keatifan	• Aktif berpartisipasi dalam menulis cerita secara berkelompok	3
	• Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok, jika belum paham bersedia tanya kepada temannya	2
	• Pasif saat berkelompok	1

2. Penilaian Produk

Lembar Penilaian Produk Ringkasan

Hari, tanggal: Rabu, 3 Agustus 2016

Berilah skor sesuai rubrik yang disediakan!

No.	Nama Siswa	Kriteria			Total skor
		Gagasan Pokok	Gagasan Pendukung	Ringkasan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\sum x_i}{n} \right) \times 100$$

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf ✓	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf ✓	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita. ✓	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

3. Penilaian Kinerja

Lembar Unjuk Kerja Simulasi

Hari, tanggal: Rabu, 3 Agustus 2016

Berilah skor sesuai dengan rubrik yang disediakan!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		Menentukan gagasan utama tiap paragraf	Menentukan gagasan pendukung	Penulisan	Simulasi	Isi Cerita	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{JUHAS}}{1} \right) \times 100$$

Rubrik Unjuk Kerja

Aspek	Sangat bagus (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Perlu berlatih (1)
Menentukan gagasan utama tiap paragraf	Setiap paragraf memiliki satu gagasan utama yang jelas	Setiap paragraf memiliki satu gagasan namun beberapa memiliki kalimat yang kurang jelas.	Beberapa paragraf memiliki satu paragraf yang jelas, beberapa yang lain tidak jelas	Setiap paragraf tidak memiliki gagasan utama yang jelas.
Menentukan gagasan pendukung tiap paragraf	Gagasan pendukung tiap paragraf berhubungan dengan gagasan utama	Sebagian besar gagasan pendukung berhubungan dengan gagasan utama	Sebagian kecil gagasan pendukung berhubungan dengan gagasan utama	Gagasan pendukung tidak berhubungan dengan gagasan utama
Penulisan	Setiap kalimat ditulis dengan rapi dan sistematis	Setiap kalimat ditulis sistematis namun kurang rapi	Kalimat di setiap paragraf kurang sistematis	Kalimat yang ditulis kurang sistematis dan kurang rapi.
Simulasi	Perwakilan kelompok menceritakan dengan runtut dan menggunakan media wayang kertas dengan optimal	Perwakilan kelompok bercerita dengan runtut namun kurang mengoptimalkan penggunaan media wayang kertas	Perwakilan kelompok kurang menggunakan media wayang perca dan cara bercerita kurang runtut	Belum mampu bercerita secara runtut dan kurang mampu menggunakan media
Isi Cerita	Isi cerita tentang sikap kerjasama dalam perbedaan agama sangat jelas	Isi cerita tentang sikap kerjasama dalam perbedaan agama jelas	Isi cerita tentang sikap kerjasama dalam perbedaan agama cukup jelas	Isi cerita tentang sikap kerjasama dalam perbedaan agama kurang jelas

4. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes menggunakan pilihan ganda (Bahasa Indonesia)

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Langkah pertama jika kamu akan membuat ringkasan adalah...
 - a. Membaca naskah asli
 - b. Mencatat gagasan utama
 - c. Menulis dengan kalimat baru
 - d. Menyusun ringkasan
2. Setiap paragraf pasti memiliki...
 - a. Gagasan pendukung
 - b. Gagasan utama
 - c. Gagasan tunggal
 - d. Gagasan pembantu
3. Setelah mengetahui gagasan utama, ringkasan sebaiknya ditulis dengan...
 - a. Sama persis teks asli
 - b. Kalimat yang pendek
 - c. Kalimat yang panjang
 - d. Kalimat baru yang disesuaikan dengan isi teks
4. Bacalah teks di bawah ini!

Gereja di Hila, Bukti Kerukunan dan Kerjasama antar Umat Beragama

Di Hila, salah satu kawasan di utara pulau Ambon, terdapat sebuah gereja bernama Gereja Immanuel. Dalam catatan sejarah gereja ini termasuk tertua di provinsi Ambon. Sudah berdiri seratus tahun lebih. Di gereja ini umat Kristiani puluhan tahun dapat menjalankan ibadahnya. Selain itu juga terdapat masjid tua bernama Wapaue Kaitetu. Letaknya tidak berjauhan dari gereja Immanuel.

Sayangnya, jejak sebagai gereja tertua kini sudah punah karena adanya kerusakan dari sekelompok warga yang tidak dikenal. Warga setempat menangis, menyesal karena tidak berdaya mencegah pengrusakan tersebut. Umat Kristiani yang tidak hanya di Ambon juga menyesalkan penghancuran gereja warisan sejarah ini.

Akhirnya dengan semangat persaudaraan yang tidak mudah padam warga setempat gotong royong membangun kembali gereja ini. "Kami, yang beragama Muslim, ikut membangun kembali gereja ini", kata warga setempat yang mendampingi saya melihat gereja ini. Menyadari bahwa rumah ibadah ini adalah milik bersama.

Sekarang gereja ini bisa kita lihat kembali. Meski sudah tidak asli namun tetap menampilkan corak orisinilnya. Kerukunan dan persaudaraan yang sempat rusak sudah kembali pulih. Gereja ini adalah saksi bagaimana persaudaraan diantara umat beragama terjadi di tempat ini.

Sumber: http://www.kompasiana.com/meandtraveling/gereja-di-hila-bukti-kerukunan-dan-kerjasama-antar-umat-beragama_551118a2813311c12cbc8028
(dengan perubahan)

Ringkasan teks di atas adalah...

- a. Hila adalah salah satu kawasan di utara pulau Ambon. Di Hila, terdapat sebuah gereja bernama gereja Immanuel.
- b. Gereja Hila dirusak oleh sekelompok orang yang tidak dikenal dan diperbaiki oleh semua warga Ambon.
- c. Gereja Immanuel adalah gereja tertua di Provinsi Ambon yang dirusak oleh orang yang tidak dikenal. Warga setempat, baik itu warga muslim maupun protestan, bergotong royong memperbaiki gereja tersebut. Sekarang gereja ini adalah saksi bagaimana persaudaraan diantara umat beragama terjadi di tempat ini.
- d. Gereja Immanuel adalah gereja tertua di Indonesia. Gereja ini dirusak oleh orang yang tidak dikenal. Semua warga ikut sedih atas kejadian ini. Mereka akhirnya bahu membahu memperbaiki gereja ini.

e. Tes esai (PPKn)

- 5. Sebutkan 3 sikap kerjasama dalam perbedaan di lingkungan rumah!
 - a.
 - b.
 - c.
- 6. Sebutkan 3 sikap kerjasama dalam perbedaan di lingkungan sekolah!
 - a.
 - b.
 - c.

Kunci Jawaban dan Penskoran:

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	A	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
2	B	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
3	D	Jika benar, skor 1 Jika salah skor 0
4	C	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
5	<ul style="list-style-type: none">- Bergotong royong membersihkan lingkungan rumah tanpa memandang perbedaan agama- Saling membantu ketika tetangga membutuhkan tanpa memandang perbedaan agama- Tidak mengganggu ketika tetangga yang berbeda agama merayakan hari besar agamanya	Jika menyebutkan 3 benar, skor 3 Jika menyebutkan 2 benar, skor 2 Jika menyebutkan 1 benar, skor 1 Jika tidak menyebutkan, skor 0
6	<ul style="list-style-type: none">- Mempersilakan jika teman berbeda agama akan beribadah (tidak mengganggu)- Bekerja kelompok tanpa memandang latar belakang agama- Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah dengan semua teman	Jika menyebutkan 3 benar, skor 3 Jika menyebutkan 2 benar, skor 2 Jika menyebutkan 1 benar, skor 1 Jika tidak menyebutkan, skor 0

III. LEMBAR KERJA SISWA

1. LKS meringkas isi teks

Gagasan pokok 1:

Gagasan pokok 2:

Gagasan pokok 3:

Ringkasan :

2. LKS kelompok Membuat Cerita

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Judul Cerita:

Isi cerita :

[illegible]

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Kelas/Semester : II/1
Hari/ tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Membiasakan hidup bergotong royong

PPKn

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mendeskripsikan isi puisi

PPKn

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menjelaskan isi puisi tentang hidup rukun

PPKn

- 1.1.1 Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah
- 1.1.2 Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru tentang cara mendeskripsikan isi puisi, siswa dapat menjelaskan isi puisi tentang hidup rukun dalam 3-5 kalimat dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan bermain kartu bergambar, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun di rumah dan di sekolah dengan benar.

E. Materi Pokok

1. Puisi
2. Teks hidup rukun di rumah dan di sekolah

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>c. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>d. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</p> <p>e. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan, “Adakah dari anak-anak yang pernah mengikuti lomba baca puisi?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas materi menjelaskan isi puisi.</p> <p>f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>g. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>h. Siswa dilatih yel-yel kelas oleh guru untuk menambah semangat belajar.</p>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa membaca puisi yang ditampilkan di slide secara bersama-sama dipandu oleh guru.</p> <p>b. Siswa tanya jawab tentang isi puisi yang dibaca.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa mendapatkan LKS yang berisi satu puisi tentang hidup rukun di sekolah.</p> <p>b. Siswa berlatih menjelaskan isi puisi dalam 3-5 kalimat dan ditulis di LKS yang sudah dibagikan.</p> <p>c. Siswa secara sukarela membacakan hasil kerjanya di depan kelas.</p>	50 menit

	<p>d. Siswa yang berani membacakan hasil kerjanya memperoleh apresiasi dari guru dan siswa lain.</p> <p>e. Siswa melihat video singkat tentang hidup rukun</p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hidup rukun di sekolah dan hidup rukun di rumah. Guru menggunakan media power point untuk menayangkan materi.</p> <p>g. Siswa dan guru tanya jawab tentang contoh hidup rukun di rumah dan di sekolah</p> <p>h. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami.</p> <p>i. Siswa mendapatkan satu set kartu bergambar yang digunakan secara berpasangan dan LKS</p> <p>j. Setiap pasang siswa harus memilah kartu mana yang menunjukkan hidup rukun di rumah dan di sekolah</p> <p>k. Setelah mengetahui kartu mana yang termasuk hidup rukun di rumah dan sekolah, siswa harus menempel kartu tersebut di kolom yang disediakan pada LKS dan menulis gambar apa yang mereka tempel.</p> <p>l. Siswa mengerjakan dengan batasan waktu dari guru.</p> <p>m. Setelah selesai, siswa secara sukarela maju membacakan tulisan kartu apa saja yang termasuk dalam hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>n. Guru memberi apresiasi pada siswa yang berani maju ke depan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberi penguatan tentang materi hidup rukun di rumah dan di sekolah.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan</p>	10 menit

	materi selesai	
	d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.	

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Kartu bergambar
- b. Slide Puisi
- c. Slide materi hidup rukun di rumah dan di sekolah

2. Sumber Belajar

Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Setiati Widhiastuti dan Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Penilaian sikap
- b. Penilaian Hasil Belajar : Essai

Guru Kelas

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Praktikkan

.....

Erfina Nurul Fatonah

NIP.....

NIM 13108241107

Lampiran I. Materi Pembelajaran

A. Bahasa Indonesia

Menjelaskan Isi Puisi Anak

Perhatikan contoh puisi di bawah ini!

ayo kawan ke sekolah

bangunlah kawan
pagi telah tiba
bersihkan badan lalu sarapan
agar badanmu sehat
agar badanmu kuat
berseragam kawan
kita ke sekolah
menuntut ilmu bersama sama
agar selamat dunia akhirat
wahai kawan
janganlah malas
mencari ilmu harta mulia
agar menjadi anak yang cerdas
berguna bagi nusa dan bangsa
karya putri anintya



Puisi tersebut berisi ajakan

kita harus rajin membersihkan badan

kita juga harus rajin menuntut ilmu

kita mencari ilmu agar menjadi anak yang cerdas

Contoh puisi hidup rukun di sekolah

Indahnya Hidup Rukun

Lihatlah sahabat
Aku dan kau tidaklah sama
Aku berkulit hitam
Dan kau tidak
Aku berambut keriting
Kau berambut lurus halus

Meskipun kita berbeda
Kau tetap menjadi sahabat terbaikku
Kau tak malu
Bersahabat denganku
Ku harap kau dan aku
Tetap rukun selamanya



Coba tulislah isi puisi di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PPKn
A. Arti Hidup Rukun

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah,sekolah,dan masyarakat.

B. Hidup Rukun di Rumah

Hidup rukun di rumah dilakukan antara anggota keluarga.

Dalam anggota keluarga ada orang tua dan anak-anak.

Orang tua menyayangi anak-anak.

Anak-anak harus menghormati orang tua.

Contoh hidup rukun di rumah diantaranya:

1. Ayah dan ibu hidup dengan saling menghargai.
2. Ayah dan ibu yang selalu menyayangi anak-anak.
3. Anak-anak selalu menghormati dan patuh pada ayah dan ibu.
4. Kakak dan adik saling menyayangi dan saling membantu.
5. Belajar dan bermain bersama keluarga
6. Mengerjakan pekerjaan rumah dengan bergotong royong

C. Hidup Rukun di Sekolah

Hidup rukun di sekolah harus dilakukan oleh seluruh warga sekolah.

Penerapan hidup rukun di sekolah diantaranya:

1. Hormat dan patuh kepada guru
2. Bermain bersama teman sekolah
3. Suka menolong teman sekolah
4. Belajar bersama teman sekolah.

Lampiran II. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

Bekerjalah secara berpasangan!

1. Amati setiap kartu bergambar yang kamu dapatkan!
2. Kelompokkanlah kartu bergambar tersebut dalam tabel berikut!
3. Tulislah gambar apa yang kamu tempelkan di dalam tabel!

No.	Hidup Rukun di Sekolah	Hidup Rukun di Rumah
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		

Lampiran III. Instrumen Penilaian

A. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Bacalah puisi berikut!

U

sahabat baruku

oh betapa senang hatiku
aku punya seorang sahabat baru
kami berdua duduk sebangku

sahabatku bernama reza
dari kota medan asalnya
ramah dan sopan sifatnya

wahai reza sahabatku
semoga kita terus bersama
dalam suka maupun duka

karya muryanto

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang menyebabkan aku senang?
.....
2. Siapa nama sahabat baru aku?
.....
3. Dari manakah asal sahabat baru aku?
.....
4. Bagaimana sifat sahabat baru aku?
.....
5. Apa keinginan aku pada sahabat barunya?
.....
6. Sebutkan 2 contoh hidup rukun di rumah!
 - a.
 - b.
7. Sebutkan 2 contoh hidup rukun di sekolah!
 - a.
 - b.

Kunci Jawaban

1. Memiliki sahabat baru (skor 1)
2. Reza (skor 1)
3. Medan (skor 1)
4. Sopan dan ramah (skor 1)
5. Terus bersama dalam suka dan duka (skor 1)
6. a. Bermain bersama adik
b. membersihkan rumah dengan bergotong royong (skor 2)
7. a. menghormati guru di sekolah
b. menolong teman yang kesulitan di sekolah (skor 2)

NILAI = (skor yang diperoleh+1) x 100

B. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerja sama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama	4
	• Kadang-kadang bekerjasama	2
	• Tidak bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	4
	• Sese kali memperhatikan tugas kelompok	2
	• Acuh terhadap tugas kelompok	1
Keatifan	• Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	4
	• Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
	• Pasif saat berdiskusi	1

SKOR TOTAL: $\frac{S}{1} \times 1$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/1
Hari/ tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah

C. Indikator

1. Menjelaskan organ pernapasan hewan
2. Menguraikan proses pernapasan hewan

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan organ pernapasan pada serangga dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan tentang pernapasan berbagai hewan dengan benar.

E. Materi Pokok

Pernapasan hewan:

- Burung
- Ikan
- Cacing

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>c. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>d. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</p> <p>e. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan, “Anak-anak, siapa yang masih ingat apa nama organ pernapasan manusia? Menurut kalian makhluk hidup selain manusia bernapas tidak? Apa organ pernapasan hewan yang kamu ketahui?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas sistem pernapasan hewan.</p> <p>f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>g. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mengamati gambar pernapasan burung yang ditempel guru di depan kelas</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan ide/ gagasan sesuai gambar yang ia lihat.</p> <p>c. Guru menanggapi ide yang di sampaikan siswa.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem pernapasan pada burung.</p> <p>e. Setelah mendengarkan penjelasan tentang sistem pernapasan pada burung, siswa mendengarkan penjelasan sistem pernapasan pada ikan dan cacing menggunakan media gambar.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa dengan bantuan guru membentuk 6 kelompok (masing-masing kelompok berjumlah 4-5 siswa).</p>	50 menit

	<p>b. Setiap kelompok akan mendapatkan satu undian yang berisi nama hewan.</p> <p>c. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang sistem pernapasan hewan sesuai bagian mereka.</p> <p>d. Masing-masing kelompok membuat <i>mind map</i> pernapasan hewan sesuai bagian mereka dan satu buah soal yang berkaitan dengan sistem pernapasan hewan.</p> <p>e. Setelah seluruh kelompok selesai berdiskusi dan membuat <i>mind map</i>, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p>f. Siswa lain harus memperhatikan temannya agar bisa menjawab soal yang dibacakan.</p> <p>g. Setelah menjelaskan <i>mind map</i>, perwakilan kelompok yang maju ke depan membacakan pertanyaan agar dijawab oleh temannya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Setelah siswa mempresentasikan hasil kerjanya, siswa dan guru membahas jawaban siswa.</p> <p>b. Guru meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat dan memberi penguatan materi pada siswa tentang pernapasan hewan.</p> <p>c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Gambar pernapasan burung, ikan, dan cacing.
- b. Alat untuk membuat *mind map*

2. Sumber Belajar

Haryanto. 2012. Sains untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Erlangga

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian produk

2) Penilaian sikap

b. Penilaian Hasil Belajar : Essai

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Guru Kelas VC

Praktikan

Sudarmanto, S. Pd. SD

NIP 19580819 197912 1 006

Erfina Nurul Fatonah

NIM 13108241107

Lampiran I. Materi Pembelajaran

Pernapasan Hewan

A. Pernapasan Burung

Burung bernapas dengan paru-paru. Burung juga mempunyai organ pernapasan yang disebut pundi-pundi (kantong) udara. Pundi-pundi udara berguna untuk menyimpan udara yang digunakan pada waktu terbang. Jalannya pernapasan burung adalah: udara masuk melalui hidung, lalu ke tenggorokan, kemudian ke pundi-pundi udara dan akhirnya sampai paru-paru.

Proses pernapasan burung saat terbang adalah saat mengepakkan sayapnya, burung tidak memasukkan udara melalui hidung. Udara pernapasan berasal dari pundi-pundi udara burung. Pada waktu tidak mengepakkan sayap, burung kembali mengisi pundi-pundi udara. Demikian pula saat burung hinggap di suatu tempat. Sisa pernapasan akan dikeluarkan melalui hidung.

B. Pernapasan Ikan

Ikan bernapas dengan insang yang berjumlah 4 pasang. Insang terletak di sebelah kanan dan kiri. Insang dilindungi oleh penutup insang. Saat mulut terbuka, air masuk ke rongga mulut sementara tutup insang menutup. Kemudian, oksigen yang terkandung dalam air diikat oleh kapiler darah. Sebaliknya, karbondioksida dikeluarkan melalui insang.

Ikan memiliki gelembung renang. Gelembung renang itu berguna untuk menyimpan oksigen dan mengatur gerak naik turun. Ikan yang hidup di tempat yang kurang air, misalnya lumpur, mempunyai lipatan-lipatan pada insang. Lipatan-lipatan insang itu disebut labirin. Labirin menyimpan cadangan oksigen. Jenis ikan yang biasa hidup di lumpur antara lain ikan betok, lele, gabus, dan gurami.

C. Pernapasan Cacing

Cacing termasuk hewan lunak. Cacing tidak mempunyai organ pernapasan khusus. Oksigen masuk ke dalam tubuh melalui permukaan kulit tubuhnya yang basah. Kulit yang basah mempermudah masuknya oksigen dan keluarnya karbondioksida.

Lampiran II. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerja sama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama	3
	• Sebagian waktu saja yang bekerjasama	2
	• Tidak bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	3
	• Sese kali memperhatikan tugas kelompok	2
	• Acuh terhadap tugas kelompok	1
Keatifan	• Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
	• Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
	• Pasif saat berdiskusi	1

SKOR TOTAL: $\frac{S}{J} \times 1$

B. Penilaian Kinerja

Lembar Unjuk Kerja Membuat *Mind Map*

No.	Nama Siswa	Aspek penilaian			Jumlah skor
		Menentukan organ pernapasan hewan	Menjelaskan proses pernapasan hewan	Tampilan <i>mind map</i>	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Rubrik Unjuk Kerja Membuat *Mind Map*

Aspek	Bagus (3)	Cukup (2)	Perlu berlatih (1)
Menentukan organ pernapasan hewan	Kelompok menentukan organ pernapasan hewan dengan tepat	Kelompok menentukan sebagian organ pernapasan dengan tepat	Kelompok tidak menentukan organ pernapasan dengan tepat
Menjelaskan proses pernapasan hewan	Mampu menjelaskan proses pernapasan hewan dengan tepat	Mampu menjelaskan sebagian proses pernapasan hewan dengan tepat	Proses pernapasan hewan yang disampaikan kurang tepat
Tampilan <i>mind map</i>	<i>Mind map</i> dibuat dengan hiasan dan warna yang menarik, tulisan terbaca jelas	<i>Mind map</i> dibuat dengan tulisan yang jelas, tanpa hiasan	<i>Mind map</i> dibuat dengan tulisan yang kurang jelas dan tanpa hiasan maupun warna

Skor Total = $\frac{J_u \quad S}{9} \times 1$

C. Penilaian Kognitif

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan organ pernapasan yang dimiliki oleh burung! (skor 2)
2. Bagaimana proses pernapasan pada burung saat terbang? (skor 2)
3. Bagaimana proses pernapasan burung saat istirahat? (skor 3)
4. Organ pernapasan apa yang dimiliki ikan? (skor 1)
5. Bagaimana proses pernapasan ikan? (skor 3)
6. Apa saja fungsi labirin pada ikan yang hidup ditempat kurang air? (skor 2)
7. Bagaimana proses pernapasan cacing? (skor 2)

Kunci jawaban:

1. Paru-paru dan pundi-pundi udara.
2. Saat sayap terangkat, kantung udara pada bawah ketiak mengembang dan kantung udara diantara tulang selangka mengecil. Saat itulah udara masuk (inspirasi). Saat sayap diturunkan kantung udara di bawah ketiak terhimpit sehingga mengecil, sedangkan kantung udara diantara tulang selangka membesar. Saat itulah udara keluar (ekspirasi).
3. Udara masuk melalui hidung, menuju trakea, dan dilanjutkan ke paru-paru. Sebagian udara juga disalurkan ke kantong udara. Di paru-paru terjadi pertukaran gas antara oksigen dan karbondioksida. Saat menghembuskan nafas, udara yang di dalam kantung udara melewati paru-paru untuk diikat oksigennya sebelum dihembuskan ke luar melalui hidung.
4. Insang
5. Mulut ikan terbuka, air yang kaya oksigen masuk ke dalam tubuh ikan. Lalu air mengalir melalui insang dan terjadi pertukaran oksigen dan karbondioksida pada kapiler darah yang terdapat pada insang. Oksigen pada air diikat oleh kapiler darah sedangkan karbondioksida di lepaskan pada air yang mengalir keluar melalui insang.
6. Untuk menyimpan cadangan oksigen pada tubuh ikan
7. Oksigen masuk ke dalam tubuh melalui permukaan kulit tubuhnya yang basah. Kulit yang basah mempermudah masuknya oksigen dan keluarnya karbondioksida.

$$\text{NILAI} = \frac{Jus}{1} \times 1$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : IPS dan Matematika
Kelas/Semester : II/1
Hari/ tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

Matematika

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

C. Indikator

IPS

- 1.2.1 Menyebutkan contoh dokumen dan benda berharga
- 1.2.2 Menjelaskan cara memelihara dokumen dan koleksi benda berharga

Matematika

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada angka-angka yang terdapat dalam dokumen.
- 1.3.2 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan menggunakan sedotan berwarna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang dokumen dan benda berharga, siswa mampu menyebutkan minimal 3 contoh dokumen dan 3 contoh benda berharga dengan benar.

- Setelah guru menjelaskan contoh cara merawat dokumen dan benda berharga, siswa dapat menentukan cara untuk merawat dokumen dan benda berharga yang dimilikinya di rumah dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat pada angka-angka yang terdapat dalam dokumen dokumen dengan benar.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa mengelompokkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan menggunakan sedotan berwarna dengan benar.

E. Materi Pokok

- Dokumen dan benda berharga
- Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, kerja kelompok dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran. b. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru. c. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. d. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru. e. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan, “anak-anak, apakah kalian pernah melihat akta kelahiran kalian? Apa saja isi dari akta kelahiranmu?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas materi tentang dokumen dan benda berharga. f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. g. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. h. Siswa dilatih yel-yel kelas oleh guru untuk menambah semangat	10 menit

	belajar.	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa diingatkan kembali tentang materi dokumen dan benda berharga yang sebelumnya pernah disampaikan.b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara merawat dokumen dan benda berharga.c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi dokumen dan benda berharga. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa mendapat lembaran contoh dokumen (sertifikat dan kartu keluarga) dari guru.b. Siswa memperhatikan angka-angka yang terdapat dalam dokumenc. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai tempat.d. Siswa menulis nilai tempat pada angka-angka yang terdapat dalam dokumen.e. Siswa mencocokkan hasil pekerjaan mereka bersama guru.f. Guru memantapkan konsep nilai tempat dengan permainan sedotan berwarnag. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompokh. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan gurui. Masing-masing kelompok mendapatkan sedotan berwarna merah, kuning, dan hijau. Sedotan berwarna merah berarti ratusan, sedotan berwarna kuning berarti puluhan, dan sedotan hijau berarti satuan.j. Masing-masing kelompok mendapat satu lembar untuk menempel bintang kelompok.k. Masing-masing kelompok harus mendengarkan soal yang dibacakan guru. Setelah mereka mendengarkan soal yang dibacakan guru, setiap kelompok menyusun sedotan berwarna sesuai nilai tempat soal.l. Kelompok yang paling cepat menyusun akan teriak “hore”. Guru mendekati kelompok tersebut dan melihat apakah jawaban kelompok tersebut benar. Jika benar, kelompok akan	50 menit

	<p>mendapat satu bintang dari guru. Kelompok yang paling banyak mengumpulkan bintang akan mendapat <i>reward</i> dari guru.</p> <p>m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberi penguatan tentang materi dokumen, benda berharga, dan nilai tempat</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Sedotan berwarna
- b. Slide materi dokumen dan benda berharga
- c. Slide materi nilai tempat

2. Sumber Belajar

Kuswanto dan Y. Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/ MI Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Amin Mustofa, dkk.. 2008. *Senang Matematika untuk SD/ MI Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap diskusi kelompok

b. Penilaian Hasil Belajar : isian singkat

Guru Kelas

.....
NIP.....

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Praktikkan

Erfina Nurul Fatonah
NIM 13108241107

Lampiran I. Materi Pembelajaran

A. IPS

Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

1. Dokumen

Dokumen adalah surat tertulis

Dipakai sebagai bukti diri

Dokumen ada 2 macam

Dokumen pribadi dan keluarga

Contoh dokumen adalah:

- Kartu keluarga
- Buku rapor
- Kartu tanda penduduk (KTP)
- SIM
- Sertifikat
- Ijazah
- Paspor

2. Benda Berharga

Benda berharga adalah benda yang kita miliki.

Benda berharga memiliki nilai tambah

Benda berharga banyak dikoleksi

Benda berharga keluarga yang banyak dikoleksi diantaranya:

- Patung
- Guci
- Keris
- Gamelan
- Pakaian adat
- Lukisan
- Alat elektronik
- Perhiasan
- Ukiran kayu

3. Cara Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

Benda berharga dapat disebut benda-benda koleksi

Orang yang mengumpulkan benda berharga disebut kolektor

Benda koleksi perlu dirawat agar tidak rusak
Cara merawat benda koleksi adalah dengan membersihkannya secara rutin
Selain benda koleksi ada juga benda dokumen
Benda dokumen perlu dirawat agar lebih awet
Contoh dokumen adalah KTP dan SIM
Cara merawat dokumen tersebut adalah dengan dilaminating atau disimpan dengan benar.

B. Matematika

Bilangan 356

Angka 3 mempunyai nilai tempat ratusan

Angka 5 mempunyai nilai tempat puluhan

Angka 6 mempunyai nilai tempat satuan

Bilangan 356 mempunyai arti sebagai berikut

Pada angka 356 angka 3 nilainya 300

Angka 5 nilainya 50

Angka 6 nilainya 6

Jadi $356 = 300 + 50 + 6$

Lampiran II. Instrumen Penilaian

A. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Ayo selesaikan soal berikut!

- 1. 198 = ratusan + puluhan + satuan
- 2. 247 = ratusan + puluhan + satuan
- 3. 427 = ratusan + puluhan + satuan
- 4. 589 = ratusan + puluhan + satuan
- 5. 982 = ratusan + puluhan + satuan
- 6. 786 = ratusan + puluhan + satuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

- 1. Sebutkan 3 contoh dokumen!
 - a.
 - b.
 - c.
- 2. Sebutkan 3 contoh benda berharga yang dapat dijadikan koleksi!
 - a.
 - b.
 - c.
- 3. Bagaimana cara merawat benda berharga!
.....
- 4. Bagaimana cara merawat dokumen!
.....
- 5. Carilah nilai tempat dari tanggal lahirmu!
.....

KUNCI JAWABAN

1. 1 ratusan + 9 puluhan + 8 satuan (skor 1)
 2. 2 ratusan + 4 puluhan + 7 satuan (skor 1)
 3. 4 ratusan + 2 puluhan + 7 satuan (skor 1)
 4. 5 ratusan + 8 puluhan + 9 satuan (skor 1)
 5. 9 ratusan + 8 puluhan + 2 satuan (skor 1)
 6. 7 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan (skor 1)
-
1. KK, KTP, SIM (skor 3)
 2. Perhiasan, senjata tradisional, guci (skor 3)
 3. Membersihkan secara rutin (skor 1)
 4. Di laminating (skor 1)
 5. Sesuai tanggal yang ditulis siswa (skor 1)

NILAI: $\frac{S}{1} \times 1$

B. Lembar Penilaian Sikap Diskusi Kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerja sama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama	4
	• Kadang-kadang bekerjasama	2
	• Tidak bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	4
	• Sese kali memperhatikan tugas kelompok	2
	• Acuh terhadap tugas kelompok	1
Keatifan	• Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	4
	• Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
	• Pasif saat berdiskusi	1

NILAI: $\frac{S}{I} \times 1$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : 4/ 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Manfaat Energi
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.3 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Matematika

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen)

C. Indikator

PPKn:

4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang)

Bahasa Indonesia:

3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.

3.4.4 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.

Matematika

3.2.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.

4.2.1 Membandingkan nilai dua pecahan.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati poster dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi dengan garis bilangan, siswa mampu menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membandingkan nilai dua pecahan dengan benar.

E. Materi

- Poster Hemat Energi
- Membandingkan Pecahan

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *example non-example*
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.2. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa4. Siswa mendengarkan apresepsi yang disampaikan guru. Guru bertanya “apakah anak-anak pernah melihat poster? Poster tentang apa yang kalian lihat?”. Pertanyaan tersebut diajukan untuk mengarahkan siswa pada materi membuat poster hemat energi.5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru yang disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti.6. Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati poster hemat energi yang ditunjukkan guru di depan kelas (mengamati).2. Siswa dan guru tanya jawab tentang poster hemat energi yang ditunjukkan guru (mananya).3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang informasi dan pesan dalam poster (mengkomunikasikan)4. Siswa mengamati poster hemat air di buku siswa (mengamati)5. Siswa menjawab pertanyaan tentang informasi atau pesan yang disampaikan poster hemat air (menalar)6. Salah satu siswa membacakan jawabannya dengan lantang, siswa lain mendengarkan (mengkomunikasikan)7. Siswa dan guru mendiskusikan tentang kalimat, gambar dan penyajian (menanya dan menalar)8. Siswa membuat kerangka untuk membuat poster hemat listrik (mencoba)9. Siswa membuat poster hemat listrik setelah kerangka yang dibuat disetujui oleh guru (mencoba)10. Poster dikumpulkan pada guru untuk mendapat nilai.11. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu cara menghemat energi adalah dengan menghemat bahan bakar. Misalnya dengan cara berjalan kaki, naik angkutan umum, atau naik sepeda	100 menit

	<p>jika berpergian ke tempat yang dekat dengan rumah (menalar).</p> <p>12. Siswa mengamati tabel yang terdapat pada buku siswa halaman 77 (mengamati)</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan</p> <p>14. Siswa melihat contoh bagaimana guru membandingkan 2 pecahan menggunakan garis bilangan (mengamati)</p> <p>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda $<$, $>$, dan $=$ dalam membandingkan pecahan (mengamati).</p> <p>16. Siswa berlatih untuk mengerjakan soal di buku siswa halaman 80 (menalar).</p> <p>17. Siswa mengambil kartu bilangan untuk bermain sesuai instruksi guru</p> <p>18. Siswa bermain kartu bilangan dengan cara: guru menyebutkan satu bilangan pecahan dan siswa diinstruksikan untuk mengeluarkan kartu yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan pecahan yang disebutkan guru (mencoba dan menalar)</p> <p>19. Kelompok yang sudah seluruhnya mengeluarkan kartu wajib melapor pada guru agar jawabannya di cek oleh guru (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Kelompok yang menjawab dengan benar akan memperoleh bintang sesuai jumlah anggota yang mengeluarkan kartu dengan benar.</p> <p>21. Kelompok yang paling banyak mendapat bintang adalah pemenangnya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>	30 menit

H. Sumber dan Media

Sumber belajar:

Angie St Anggari, dkk.. 2016. *Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Angie St Anggari, dkk.. 2016. *Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media:

- Poster hemat energi
- Alat dan bahan membuat poster hemat listrik
- Garis bilangan untuk menjelaskan urutan pecahan
- Kartu bilangan.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian produk (membuat poster)
- 2) Penilaian sikap diskusi

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isin singkat (pecahan)

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Guru Kelas

Praktikkan

Anna Yuliati C, SE
NITB. 2770

Erfina Nurul Fatonah
NIM 13108241107

LAMPIRAN

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat Poster Hemat Energi (Bahasa Indonesia dan PPKn)

Banyak hal yang dapat kita lakukan untuk menghemat energi. Misalnya hal-hal yang terdapat dalam poster berikut.



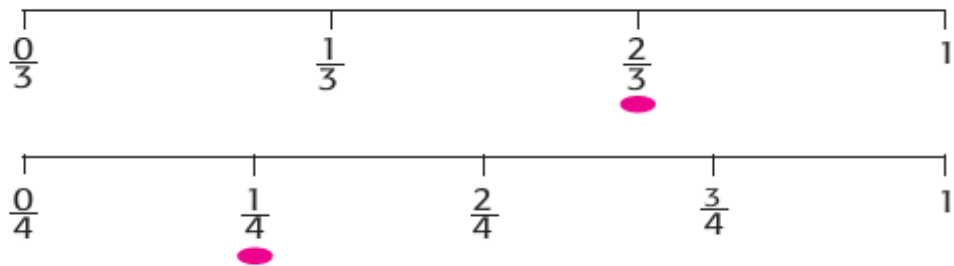
Hemat energi artinya kita hemat biaya dan menjadikan bumi kita lebih ramah lingkungan. Hemat energi adalah kewajiban kita semua. Pada poster hemat energi kamu bisa menggunakan teks petunjuk untuk menunjukkan langkah-langkah melakukan sesuatu hal. Gambar dalam poster harus mendukung isi poster tersebut. Poster juga harus menarik dan mudah dipahami.

2. Membandingkan Pecahan (Matematika)

Jika pecahan berpenyebut sama, untuk membandingkannya kita perlu membandingkan pembilangnya. Jika penyebut pecahan berbeda, maka cara yang bisa dilakukan untuk membandingkan dua pecahan yang penyebutnya tidak sama diantaranya:

- a. Meletakkan pecahan pada garis bilangan. Jika letaknya semakin ke kanan maka nilai pecahannya semakin besar.

Contoh: $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{1}{4}$



Maka $\frac{2}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$

- b. Menyamakan penyebut dari pecahan tersebut.

Contoh: $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{1}{4}$

Menyamakan penyebut	Membandingkan pembilang
$\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ $\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$ Penyebutnya sama-sama 12	8 lebih besar dari 3 $\frac{8}{12}$ lebih besar dari $\frac{3}{12}$ Maka $\frac{2}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Produk (Bahasa Indonesia dan PPKn)

Lembar Penilaian Produk (Membuat Poster)

Hari, tanggal: Rabu, 24 Agustus 2016

Berilah skor sesuai rubrik yang disediakan!

No.	Nama Siswa	Kriteria				Total skor
		Kejelasan Topik	Teks Petunjuk	Hak dan Kewajiban	Penyajian	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Nilai = ($\frac{jumlah\ skor}{16}$) x 100

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan 1. Langkah-langkah jelas 2. Runtut 3. Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

2. Penilaian Sikap Diskusi

Lembar Penilaian Sikap

Hari, tanggal: Rabu, 24 Agustus 2016

Berilah skor sesuai rubrik yang disediakan!

No.	Nama Siswa	Kriteria			Total skor
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{jumlah skor}}{12}\right) \times 100$$

Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

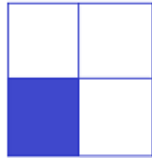
3. Penilaian Hasil Belajar

SOAL EVALUASI

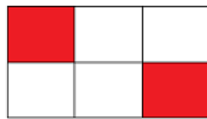
Kerjakan dengan teliti!

1. Satu buah apel dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Setiap bagian nilainya

2. Gambar di bawah menunjukkan pecahan



3. Daerah di bawah menunjukkan pecahan



4. Urutkan pecahan berikut mulai dari yang terbesar!

$$\frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$$

5. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil!

$$\frac{4}{9}, \frac{2}{3}, \frac{5}{18}$$

6. Ibu memotong semangka menjadi 7 bagian sama besar. Jika adik memakan 2 potong semangka maka semangka yang dimakan adik ada . . . bagian
7. Bu Yuni membeli 9 butir telur. Ternyata sampai dirumah pecah 1 butir telur. Banyak telur yang pecah ada . . . butir telur.
8. Tanda pembanding yang tepat untuk mengisi titik-titik di bawah ini adalah

$$\frac{2}{9} \dots \frac{5}{9}$$

9. Tanda pembanding yang tepat untuk mengisi titik-titik di bawah ini adalah

$$\frac{3}{16} \dots \frac{3}{4}$$

10. Gambarlah sebuah lingkaran yang menunjukkan pecahan $\frac{2}{5}$!

Kunci Jawaban dan Penskoran:

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{1}{2}$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
2	$\frac{1}{4}$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
3	$\frac{2}{6}$	Jika benar, skor 1 Jika salah skor 0
4	$6/7, 5/7, 2/7$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
5	$5/18, 4/9, 2/3$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
6	$2/7$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
7	$1/9$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
8	$<$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
9	$<$	Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0
10		Jika benar, skor 1 Jika salah, skor 0

Nilai = Jumlah Skor x 100

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS
Kelas/Semester	: III / 1
Hari/ tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Bahasa Indonesia

- 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

IPA

- 1.3.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia
- 1.3.2 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia

Bahasa Indonesia

4.2.1 Menulis puisi anak berdasarkan gambar yang tersedia

IPS

1.3.1 Menentukan arah mata angin

1.3.2 Membuat denah lingkungan rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar
2. Setelah mengamati gambar makanan bergizi, siswa mampu menyebutkan contoh makanan empat sehat lima sempurna dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan bermain *card sort* secara berkelompok, siswa dapat menyebutkan contoh penyakit kurang gizi, penyebab penyakit, dan makanan yang perlu dikonsumsi untuk menanggulangi penyakit tersebut dengan benar.
4. Setelah memperhatikan contoh yang diberikan guru dan mengamati gambar, siswa dapat menulis puisi berdasarkan gambar yang diamati dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan arah mata angin secara lisan dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat denah lingkungan rumah dengan benar.

E. Materi Pokok

1. Perubahan pada makhluk hidup
 - Pertumbuhan manusia
 - Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan
2. Menulis puisi berdasarkan gambar
3. Arah mata angin dan denah lingkungan rumah

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>c. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>d. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</p> <p>e. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan, “anak-anak, apakah kalian pernah melihat foto kalian sewaktu bayi? Bagaimana ukuran tubuh kalian sewaktu masih bayi? Apakah sudah sebesar sekarang?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas materi tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>g. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>h. Siswa dilatih yel-yel kelas oleh guru untuk menambah semangat belajar.</p>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mengamati gambar yang ditempel guru di depan kelas</p> <p>b. Siswa memberikan pendapat berdasarkan gambar tersebut.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia (makanan bergizi seimbang).</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyakit rakitis. Guru menampilkan gambar untuk mempermudah pemahaman siswa (gambar seorang anak yang mendapatkan sinar matahari</p>	50 menit

	<p>di pagi hari untuk mengatasi rakitis)</p> <ul style="list-style-type: none">c. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok mendapat satu topik tentang penyakit akibat kekurangan gizi.d. Setiap kelompok akan mendapat LKS dan dua bendel kartu. Satu bendel kartu berisi penyebab timbulnya penyakit, sedangkan satu bendel yang lain berisi makanan apa saja yang dapat dikonsumsi untuk menanggulangi penyakit tersebut.e. Setiap kelompok akan memilih kartu tersebut sesuai topik penyakit yang didapatkan.f. Setelah selesai, masing-masing kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerjanya.g. Kelompok lain harus meringkas apa yang disampaikan temannya di depan kelas. Setelah presentasi, guru akan memberi soal pada siswa lain sesuai topik yang dibacakan. Jika tidak dapat menjawab, maka siswa harus maju ke depan kelas.h. Setelah semua kelompok maju, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.i. Siswa mengamati gambar yang sebelumnya digunakan guru untuk menjelaskan tentang penyakit rakitis.j. Berdasarkan gambar tersebut, guru membuat puisi dan siswa memperhatikank. Siswa berlatih menulis puisi berdasarkan gambar yang tersedia di buku paket. Hasil tulisan dikumpulkan kepada guru.l. Salah satu siswa secara sukarela membacakan hasil menulis puisinya di depan kelas.m. Siswa yang aktif akan memperoleh bintang keaktifan di kelas.n. Siswa kembali memperhatikan gambar yang ditempel guru di depan kelas.o. Siswa diarahkan untuk belajar tentang arah mata angin.p. Siswa mendengarkan penjelasan tentang arah mata angin dari guru. Guru menjelaskan melalui lagu agar mudah diingat siswa.q. Siswa membuat mata angin di buku tulis mereka masing-masing.r. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat	
--	--	--

	<p>denah lingkungan rumah</p> <p>s. Siswa membuat denah lingkungan rumah mereka masing-masing.</p> <p>t. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberi penguatan tentang materi pertumbuhan dan perkembangan, menulis puisi, arah mata angin dan membuat denah.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. *Card sort*
- b. Gambar pertumbuhan manusia
- c. Gambar anak yang mencari sinar matahari pagi
- d. Gambar empat sehat lima sempurna
- e. Gambar anak rakitis
- f. Gambar arah mata angin

2. Sumber Belajar

Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar/ MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/ MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian sikap diskusi kelompok
 - 2) Penilaian Produk (membuat puisi dan denah)
- b. Penilaian Hasil Belajar : isian singkat

Guru Kelas

Yogyakarta, 18 Agustus 2016
Praktikkan

.....
NIP.....

Erfina Nurul Fatonah
NIM 13108241107

Lampiran I. Materi Pembelajaran

A. IPA

Perubahan pada Makhluk Hidup

1. Pertumbuhan Manusia

Semua makhluk hidup di bumi selalu mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan yang terjadi pada suatu makhluk hidup ditandai dengan bertambahnya tinggi, besar, dan berat badan.

Pertumbuhan manusia dimulai sejak dalam kandungan. Setelah lahir, bayi bertambah besar, berat, dan tinggi seiring bergantinya hari, bulan, dan tahun. Perbedaan ukuran badan sewaktu bayi dengan sekarang menandakan bahwa semua manusia umumnya mengalami pertumbuhan. Manusia mengalami pertumbuhan sampai usia tertentu.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan

Agar dapat hidup sehat, makhluk hidup memerlukan pemeliharaan dan perawatan diri yang baik. Tindakan-tindakan yang dapat dilakukan adalah makan secara teratur dan melakukan tindakan pencegahan terhadap penyakit. Jenis-jenis makanan yang diperlukan tubuh diuraikan sebagai berikut.

a. Makanan Bergizi Seimbang

Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung zat-zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat gizi tersebut terdiri atas karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral.

Makanan yang lengkap kandungan gizinya disebut empat sehat lima sempurna. Makanan yang kita makan harus beraneka ragam susunannya karena tubuh kita memerlukan banyak zat gizi yang terdapat di dalam berbagai makanan. Hal ini bertujuan untuk menjaga tubuh kita agar tidak kekurangan gizi.

Selain makan makanan yang bergizi, kita juga harus makan secara teratur. Keteraturan itu meliputi keteraturan waktu, keteraturan jumlah, maupun keteraturan tata cara memakannya. Jika kita makan teratur, maka kesehatan tubuh kita akan terjaga.

b. Penyakit Akibat Kekurangan Gizi

1) Gondok

Penyakit gondok disebabkan kekurangan mineral yodium. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah pembengkakan pada bagian leher. Penyakit ini dapat dicegah dengan banyak makan makanan

yang mengandung yodium. Misalnya, makanan yang diberi tambahan garam dapur beryodium.

2) Hemofilia

Disebabkan karena kekurangan vitamin K dan faktor keturunan. Gejala yang timbul pada penderita adalah apabila terjadi luka, darah yang keluar akan sukar membeku. Penyakit ini dapat dicegah dengan banyak makan sayuran.

3) Kwasiorkor (kekurangan protein)

Gejala yang timbul pada penderita adalah badan sangat kurus dan rambut tumbuh jarang. Penyakit ini dapat dicegah dengan makan makanan yang mengandung protein, misalnya tempe, tahu, kacang merah, ikan, hati, dan susu.

4) Rabun senja

Rabun senja diakibatkan karena kekurangan vitamin A. Gejala yang timbul adalah pengelihan rabun, terutama saat sore hari. Dapat dicegah dengan banyak makan makanan yang mengandung vitamin A, seperti wortel, susu, dan hati

5) Beri-beri

Disebabkan karena kekurangan vitamin B. Gejala yang timbul adalah nafsu makan kurang, kaki bengkak, dan kesemutan. Makanan yang dapat digunakan untuk mencegah penyakit ini adalah beras merah dan kacang hijau.

6) Skorbut (kekurangan vitamin C)

Gejala yang timbul adalah gusinya berdarah dan ada luka dibibir. Makanan yang dapat menanggulangi penyakit ini adalah makanan yang kaya vitamin C seperti tomat, nanas, jeruk, dan mangga.

7) Rakitis (Kekurangan vitamin D)

Gejala yang timbul adalah kaki berbentuk O atau X. Rakitis dapat diatasi dengan banyak berjemur di bawah sinar matahari pagi.

B. Bahasa Indonesia

Menulis Puisi

Untuk menulis puisi, kita dapat mencari ide dari benda-benda di sekitarmu atau dari keadaan di sekelilingmu. Contoh puisi berdasarkan gambar.



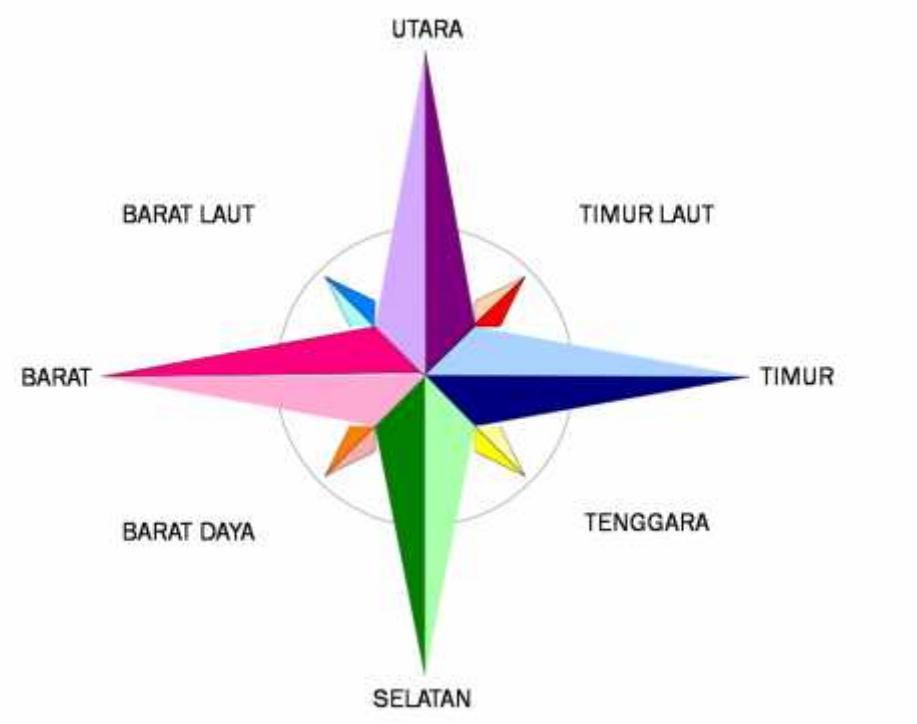
Indahnya Pagi Hari

Kicauan burung terdengar merdu
Menandakan adanya hari baru
Indahnya alam ini membuatku terpaku
Seperti dunia hanya untuk diriku
Kukayuh sepedaku setiap hari
Berteman hangatnya sinar mentari
Dalam hati kukatakan
Terimakasih Tuhan
Pagi-Mu sungguh mengangumkan

C. IPS

Denah Lingkungan Rumah

1. Membuat Mata Angin



Ketentuan menggambar arah mata angin adalah sebagai berikut.

- Atas : arah utara
- Bawah : arah selatan
- Kanan : arah timur
- Kiri : arah barat
- Antara barat dan utara : arah barat laut
- Antara timur dan utara : arah timur laut
- Antara barat dan selatan : arah barat daya
- Antara timur dan selatan : arah tenggara.

Pada zaman dahulu untuk arah mata angin ditentukan berdasarkan arah matahari, dan hal iu hanya dapat dilakukan pada siang hari. Adapun para nelayan yang berada di tengah laut pada malam hari menggunakan rasi bintang gubug penceng untuk penunjuk arah.

Pada zaman sekarang, untuk menentukan dan mengetahui arah, manusia menggunakan alat yang disebut kompas. Pada kompas ada jarum yang menunjuk arah utara-selatan.

2. Membuat Denah Lingkungan Rumah

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi atau bagian dari suatu tempat. Peta dan denah dibuat untuk mempermudah kita mencari sebuah objek dipermukaan bumi. Hal-hal yang perlu diperhatikan saat membuat denah lingkungan rumah:

- Membuat gambar dengan ukuran yang sesuai dengan lingkungan yang nyata
- Memperhatikan arah rumah dan bangunan di sekitar rumah
- Memberikan keterangan bangunan rumah dan lingkungan rumah dengan jelas

Contoh denah lingkungan rumah



Lampiran II. Instrumen Penilaian

A. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Ayo selesaikan soal berikut!

1. Pertumbuhan manusia dimulai sejak
2. Pertumbuhan manusia ditandai dengan bertambahnya dan
badan
3. Makanan sehat adalah
4. Makanan bergizi harus mencakup beberapa zat, sebutkan 3 zat yang terkandung
dalam makanan bergizi
 - a.
 - b.
 - c.
5. Penyakit rabun senja disebabkan kekurangan
6. Penyakit rakitis dapat dihindari dengan cara
7. Gejala penyakit gondok adalah

KUNCI JAWABAN

1. Dalam kandungan (skor 1)
2. Berat dan tinggi badan (skor 2)
3. Makanan yang mengandung zat-zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh. (skor 1)
4.
 - a. karbohidrat
 - b. protein
 - c. lemak
 - d. vitamin
 - e. mineral(jika menyebutkan 3 jawaban benar, skor 3)
5. vitamin A (skor 1)
6. makan makanan yang banyak mengandung vitamin D dan sering berjemur di
bawah sinar matahari pagi (skor 1)
7. adanya pembengkakan di bagian leher (skor 1)

$NILAI = \text{Skor Total} \times 100$

B. Lembar Penilaian Sikap Diskusi Kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerjasama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama	3
	• Kadang-kadang bekerjasama	2
	• Tidak bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	3
	• Sese kali memperhatikan tugas kelompok	2
	• Acuh terhadap tugas kelompok	1
Keatifan	• Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
	• Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
	• Pasif saat berdiskusi	1

NILAI: $\frac{S}{g} \times 1$

C. Lembar Penilaian Produk (Membuat Puisi)

No	Nama siswa	Aspek Penilaian Produk			Jumlah skor
		Kesesuaian dengan gambar	Kejelasan Isi Puisi	Kerapian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Rubrik Penilaian Produk Membuat Puisi

Aspek Penilaian Produk	Tingkatan Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan gambar	Judul dan seluruh isi puisi sesuai dengan gambar yang dipilih	Judul dan sebagian isi puisi sesuai dengan gambar yang dipilih	Judul sesuai dengan gambar, namun isi kurang sesuai dengan gambar yang dipilih	Judul dan isi puisi tidak sesuai dengan gambar yang dipilih
Kejelasan isi puisi	Isi puisi sangat jelas dan kalimatnya saling berkesinambungan	Isi puisi jelas dan kalimatnya berkesinambungan	Isi puisi cukup jelas namun kalimatnya kurang berkesinambungan	Isi puisi kurang jelas dan kalimatnya tidak berkesinambungan
Kerapian	Penulisan puisi rapi dan bersih	Penulisan puisi rapi namun kurang bersih (terdapat banyak coretan, kertas kurang bersih, dll.)	Penulisan puisi kurang rapi namun kertas yang digunakan bersih	Penulisan surat tidak rapi dan kertas kotor

NILAI: $\frac{S}{I} \times 1$

D. Lembar Penilaian Produk (Membuat Denah Rumah)

No	Nama siswa	Aspek Penilaian Produk			Jumlah skor
		Kejelasan gambar denah	Kesesuaian gambar dan keterangan	Kerapian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Rubrik Penilaian Produk Membuat Denah

Aspek Penilaian Produk	Tingkatan Skor			
	4	3	2	1
Kejelasan gambar denah	Gambar denah sangat jelas	Gambar denah jelas	Gambar denah cukup jelas	Gambar denah kurang jelas
Kesesuaian gambar dengan keterangan	Seluruh keterangan ditulis sesuai gambar	Sebagian besar keterangan ditulis sesuai gambar	Sebagian kecil keterangan ditulis sesuai gambar	Keterangan tidak sesuai dengan gambar denah
Kerapian	Pembuatan denah sangat rapi dan bersih	Gambar denah rapi namun kurang bersih (terdapat banyak coretan, kertas kurang bersih, dll.)	Gambar denah kurang rapi dan kertas yang digunakan bersih	Gambar denah tidak rapi dan kertas kotor

NILAI: $\frac{S}{I} \times 1$

Lampiran III. LKS

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

NAMA PENYAKIT :

PENYEBAB	
GEJALA	
MAKANAN UNTUK MENCEGAH PENYAKIT TERSEBUT	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Kelas/ Semester	: 4/ 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan

C. Indikator

PPKn:

- 3.2.10 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan
- 4.2.10 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

Bahasa Indonesia:

- 3.3.3 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik
- 3.3.4 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik

Matematika

- 3.3.4 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen
- 4.3.5 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen

D. Tujuan

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
7. Setelah siswa memahami penaksiran pecahan, siswa bermain kartu penaksiran pecahan bersama temannya dengan benar.

E. Materi

- Teks bacaan Lani dan Adiknya (Hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan)
- Membuat pertanyaan yang baik
- Menaksir Pecahan dan Persen

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *example non-example*
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</div> <div>2. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</div> <div>4. Siswa mendengarkan apresepasi yang disampaikan guru. Guru bertanya “apakah kalian sudah membawa tanaman ke sekolah? Apa yang kalian lakukan terhadap tanaman kalian setiap hari?”. Pertanyaan tersebut diajukan untuk mengarahkan siswa pada materi hak dan kewajiban terhadap tumbuhan.</div> <div>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru yang disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti.</div> <div>6. Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati daun (daun segar dan daun yang kering) yang ditunjukkan guru di depan kelas (mengamati).</div> <div>2. Siswa dan guru tanya jawab tentang akibat jika kita tidak merawat tumbuhan (menanya).</div> <div>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya (mengkomunikasikan)</div> <div>4. Siswa diberi penguatan tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari</div>	170 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa membaca di dalam hati teks Lani dan Adiknya (mencoba)6. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks bacaan secara individu (menalar)7. Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebelahnya8. Siswa dan guru membahas bersama-sama jawaban soal yang telah ditukarkan (mengkomunikasikan)9. Siswa secara berkelompok mengamati gambar yang ada di buku siswa (mengamati)10. Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar tersebut secara berkelompok (menalar)11. Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya (mengkomunikasikan)12. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang hal-hal yang harus dilakukan untuk merawat tumbuhan.13. Siswa secara berpasangan saling mengajukan pertanyaan tentang kegiatan merawat tumbuhan di rumah. Masing-masing siswa membuat 5 pertanyaan (menalar)14. Pertanyaan tersebut disimpan terlebih dahulu, kemudian siswa mendengarkan pertanyaan guru tentang pertanyaan yang baik15. Siswa melihat pertanyaan yang dibuat temannya, apakah sudah termasuk pertanyaan yang baik atau belum (menalar)16. Pekerjaan teman yang tidak termasuk pertanyaan yang baik dapat dibetulkan oleh korektor (menalar)17. Pekerjaan siswa dikumpulkan kepada guru18. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang cara merawat tumbuhan, salah satunya dengan cara menyiram tanaman. Guru bertanya “apakah kalian melihat seberapa banyak air yang kalian gunakan untuk menyiram tanaman?”. Guru bertanya untuk memancing siswa memasuki materi penaksiran pecahan.19. Siswa melihat air yang disajikan guru dalam botol (mengamati)20. Siswa mengamati botol kosong, botol dengan air setengah, dan air penuh yang disiapkan guru. Siswa kemudian mengamati air dalam botol yang tinggi airnya $\frac{3}{4}$ (botol A) dan $\frac{1}{4}$ (botol B). (mengamati)21. Siswa diberi kesempatan untuk menaksir apakah tinggi air di botol A dan botol B mendekati 0, $\frac{1}{2}$, atau 1 (mencoba)22. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penaksiran pecahan.	
--	--	--

	<p>23. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada di buku siswa (menalar)</p> <p>24. Siswa dan guru membahas bersama soal yang dikerjakan siswa (mengkomunikasikan)</p> <p>25. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penaksiran bilangan dalam bentuk persen</p> <p>26. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada di buku siswa (menalar)</p> <p>27. Siswa dan guru membahas bersama-sama soal yang dikerjakan (mengkomunikasikan)</p> <p>28. Siswa bermain kartu penaksiran pecahan secara berkelompok (mencoba).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>	30 menit

H. Sumber dan Media

Sumber belajar:

Afriki, dkk.. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Afriki, dkk.. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media:

- Daun segar dan daun kering
- Garis bilangan untuk menjelaskan penaksiran pecahan
- Kartu penaksiran pecahan

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian
 - Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian sikap diskusi tentang hak dan kewajiban merawat tumbuhan (PPKn)
- 2) Komentar/ catatan pada lembar kerja siswa membuat pertanyaan (Bahasa Indonesia)

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian singkat (Matematika: penaksiran pecahan dan persen)

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Guru Kelas

Praktikkan

Anna Yulianti C, SE
NITB. 2770

Erfina Nurul Fatonah
NIM 13108241107

LAMPIRAN

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan (PPKn)

Lani dan adiknya

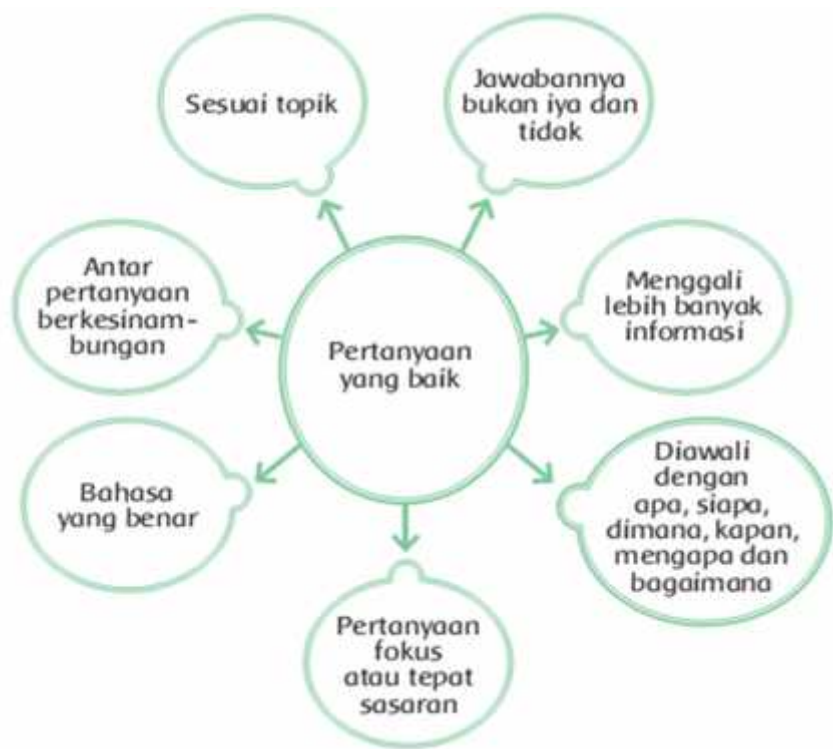
Lani Mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Seringkali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, Adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

Tanaman perlu kita rawat agar terus bisa tumbuh. Oksigen yang diberikan oleh tanaman membantu kita untuk bernafas. Manfaat lain dari tanaman untuk kehidupan sehari-hari diantaranya:

- a. Tanaman menjadi sumber bahan pangan
- b. Sebagai sumber bahan bangunan
- c. Sebagai bahan baku obat-obatan

2. Membuat Pertanyaan yang Baik (Bahasa Indonesia)



3. Penaksiran Pecahan (Matematika)

Beberapa pecahan mudah untuk diingat. Pecahan-pecahan tersebut bisa membantu kita untuk mempermudah melakukan operasi. Pecahan-pecahan tersebut juga mudah untuk digambarkan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan saat menaksir pecahan adalah:

- a. Jika pembilang mendekati setengah penyebut, maka pecahan tersebut mendekati setengah
- b. Jika pembilang terlalu jauh kurangnya dari penyebut, maka pecahan tersebut mendekati 0
- c. Jika pembilang terlalu jauh lebihnya dari penyebut, maka pecahan tersebut mendekati 1

Misalkan:
Jika pembilang, terlalu jauh kurangnya dari setengah penyebut.
Tunjukkan pecahan $\frac{1}{10}$ dengan garis bilangan



Perhatikan pecahan $\frac{1}{2}$. Pecahan $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{10}$
Jadi pecahan $\frac{1}{10}$ mendekati 0

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Proses (PPKn)

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

Hari, tanggal: Rabu, 7 Agustus 2016

Berilah skor sesuai rubrik yang disediakan!

No	Nama Siswa	Kriteria			Total skor	Nilai
		Pengetahuan	Komunikasi	Mendengarkan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Nilai = ($\frac{js}{hs}$) x 100

Rubrik Penilaian Proses

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan	Dapat mengusulkan 7 jawaban dengan benar dengan memperhatikan hak dan kewajiban untuk merawat tumbuhan	Dapat mengusulkan 4-6 jawaban dengan benar dengan memperhatikan hak dan kewajiban untuk merawat tumbuhan	Dapat mengusulkan 1-3 jawaban dengan benar dengan memperhatikan hak dan kewajiban untuk merawat tumbuhan	Belum dapat mengusulkan jawaban dengan benar
Komunikasi	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

2. Penilaian Hasil Belajar

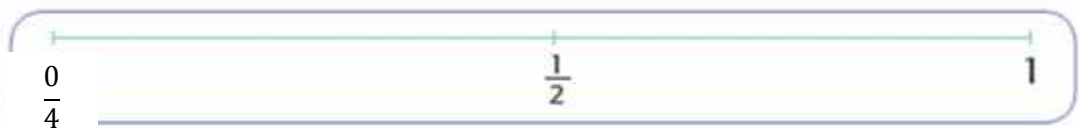
SOAL EVALUASI

Nama Siswa:	Skor :
No.Presensi :	
Komentar :	

Kerjakan dengan teliti!

1. Taksirlah nilai pecahan $\frac{3}{4}$!

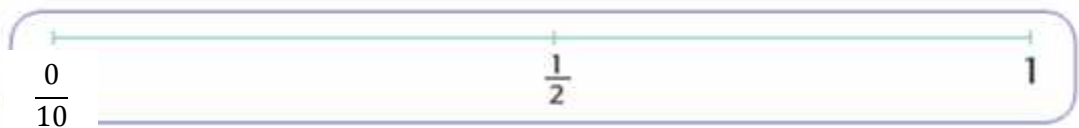
Tunjukkanlah pecahan $\frac{3}{4}$ pada garis bilangan di bawah



Jadi, pecahan $\frac{3}{4}$ mendekati . . .

2. Taksirlah nilai pecahan $\frac{2}{1}$!

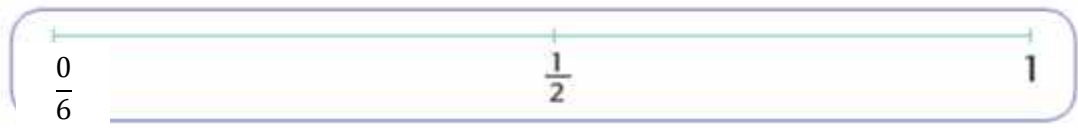
Tunjukkanlah pecahan $\frac{2}{1}$ dalam garis bilangan di bawah



Jadi, pecahan $\frac{2}{1}$ mendekati . . .

3. Taksirlah nilai pecahan $\frac{4}{6}$!

Tunjukkanlah pecahan $\frac{4}{6}$ dalam garis bilangan di bawah



Jadi, pecahan $\frac{4}{6}$ mendekati . . .

4. Taksirlah nilai berikut!

Nilai	Hasil taksiran
19 %	
84 %	

Kunci Jawaban dan Penskoran:

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	1	Jika benar, skor 10 Jika salah, skor 0
2	0	Jika benar, skor 10 Jika salah, skor 0
3	$\frac{1}{2}$	Jika benar, skor 10 Jika salah skor 0
4	a. 20% b. 80%	Masing-masing poin mendapat skor 10

Nilai = Jumlah Skor x 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Rejowinangun 1
Tema : Kesehatan dan Peristiwa
Kelas/Semester : II/1
Hari/ tanggal : Jumat, 9 September 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

PPKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

PPKn

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menceritakan kembali cerita anak dengan dengan teks rumpang

PPKn

- 1.1.2 Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah yang ada dalam teks cerita anak
- 1.1.3 Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan guru membaca teks cerita anak “Kancil Sakit Perut” dan tanya jawab, siswa mampu menceritakan kembali cerita anak tersebut melalui teks rumpang yang disediakan guru dengan benar.
2. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa mampu menyebutkan contoh hidup rukun di rumah yang ada di dalam teks cerita dengan benar

- Setelah melihat tayangan video, siswa mampu menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah dengan benar.

E. Materi Pokok

- Menceritakan kembali isi cerita anak
- Hidup rukun di rumah dan di sekolah

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran. b. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru. c. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. d. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru. e. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan, “Apakah anak-anak suka membaca? Adakah yang suka membca cerita anak?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas materi menceritakan kembali cerita anak. f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. g. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. h. Siswa dilatih yel-yel kelas oleh guru untuk menambah semangat belajar.	10 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita anak “Kancil Sakit Perut” yang dibacakan guru menggunakan wayang kertas. Siswa tanya jawab dengan guru tentang isi cerita yang dibaca. Elaborasi	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mendapatkan LKS yang berisi teks rumpang. b. Siswa mengisi teks rumpang dengan kata-katanya sendiri di LKS yang sudah dibagikan. c. Siswa secara sukarela membacakan hasil kerjanya di depan kelas d. Siswa yang berani membacakan hasil kerjanya diberi <i>reward</i> oleh guru e. Siswa (diskusi berpasangan) menyebutkan contoh hidup rukun yang ditunjukkan dalam teks cerita f. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru g. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hidup rukun di rumah dan di sekolah h. Siswa melihat tayangan video tentang hidup rukun i. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan video yang dilihat j. Siswa dan guru membahas bersama-sama hasil pekerjaan siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang hidup rukun di rumah dan di sekolah b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu. c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Wayang kertas
- b. Slide hidup rukun di rumah dan di sekolah
- c. Video hidup rukun

2. Sumber Belajar

Umri Nur’aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Setiati Widhiastuti dan Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian produk menulis kembali cerita anak (Bahasa Indonesia)
- b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Isian singkat (PPKn)

Yogyakarta, 9 September 2016
Praktikkan

Guru Kelas

.....
NIP.

Erfina Nurul Fatonah
NIM 13108241107

Lampiran I. Materi Pembelajaran

A. Bahasa Indonesia

Menceritakan Kembali Cerita Anak

Cerita anak bisa berbentuk cerita pendek ataupun dongeng. Ada juga cerita tentang binatang.

Contoh cerita tentang binatang adalah sebagai berikut.

Kancil Sakit Perut

Di hutan, hidup keluarga kancil
Mereka mempunyai anak yang nakal.
Nama anak kancil itu adalah Timo.

Timo suka mencuri makanan.
Tiba-tiba Timo sakit perut.
Ibu kancil sangat bingung.
Timo tidak mau makan.

Ibu kancil mencari obat.
Di jalan ia bertemu harimau.
Harimau memberikan obat sakit perut.
Harimau juga memberikan pesan.
Timo tidak boleh mencuri makanan.

Ibu kancil mengucapkan terima kasih.
Ia segera pulang ke rumah.
Ibu kancil memberikan obat pada Timo.
Timo meminum obat itu.

Timo berjanji tidak akan mencuri lagi.
Akhirnya Timo sembuh dari sakitnya.
Keluarga kancil sangat bahagia.
Mereka segera menemui harimau.
Harimau itu sangat baik hati.



PPKn

A. Arti Hidup Rukun

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah,sekolah,dan masyarakat.

B. Hidup Rukun di Rumah

Hidup rukun di rumah dilakukan antara anggota keluarga.

Dalam anggota keluarga ada orang tua dan anak-anak.

Orang tua menyayangi anak-anak.

Anak-anak harus menghormati orang tua.

Contoh hidup rukun di rumah diantaranya:

1. Ayah dan ibu hidup dengan saling menghargai.
2. Ayah dan ibu yang selalu menyayangi anak-anak.
3. Anak-anak selalu menghormati dan patuh pada ayah dan ibu.
4. Kakak dan adik saling menyayangi dan saling membantu.
5. Belajar dan bermain bersama keluarga
6. Mengerjakan pekerjaan rumah dengan bergotong royong

C. Hidup Rukun di Sekolah

Hidup rukun di sekolah harus dilakukan oleh seluruh warga sekolah.

Penerapan hidup rukun di sekolah diantaranya:

1. Hormat dan patuh kepada guru
2. Bermain bersama teman sekolah
3. Suka menolong teman sekolah
4. Belajar bersama teman sekolah.

Lampiran II. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :	Skor
No. Presensi :	

LEMBAR KERJA SISWA

Setelah kamu mendengarkan teks cerita Kancil Sakit Perut, coba ceritakan kembali terks tersebut dengan cara melengkapi titik-titik di bawah ini.

Kancil Sakit Perut

Di hutan terdapat sebuah keluarga kancil.

Keluarga tersebut memiliki.....bernama.....

Timo suka mencuri makanan.

Lalu tiba-tiba ia

Ibu kancil mencarikan obat untuk Timo.

Di jalan, ibu kancil.....

Ia memberikanpada ibu Timo.

Ia juga berpesan agar Timo

Ibu memberikan obat itu pada Timo.

Timo pun sembuh.

Timo berjanji untuk

Coba tuliskan contoh hidup rukun yang terdapat dalam teks Kancil Sakit Perut.

- a.
- b.

Lampiran III. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Produk (Bahasa Indonesia)

Lembar Penilaian Produk

(Menceritakan kembali cerita anak melalui teks rumpang)

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai
		Isi cerita	Bahasa	Kerapian		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi cerita	Alur cerita ditulis dengan runtut sesuai teks asli, semua nama tokoh ditulis dengan benar	Alur cerita ditulis dengan runtut sesuai teks asli, namun beberapa tokoh tidak ditulis dengan benar	Sebagian alur cerita dan tokoh ditulis sesuai teks asli	Alur dan tokoh tidak sesuai dengan teks asli
Bahasa	Menggunakan bahasa sendiri yang jelas dan mudah dimengerti	Menggunakan bahasa sendiri yang jelas namun beberapa sulit dimengerti	Menggunakan bahasa kurang jelas dan beberapa kurang dimengerti	Menggunakan bahasa yang tidak jelas dan kurang dimengerti
Kerapian	Tulisan rapi dan terbaca jelas	Tulisan kurang rapi namun terbaca jelas	Tulisan kurang rapi dan tulisan kurang terbaca jelas	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca

Nilai: $\frac{s_i}{1} \times 1$

B. Isian singkat (PPKn)

Nama :	NILAI
No. Presensi :	

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar

- 1. Kita harus menjagadengan keluarga dan teman-teman kita.
- 2. Jika teman kita sakit maka kita harus.....
- 3. Yang kamu lakukan jika mengetahui temanmu tidak membawa pensil adalah.....
- 4. Contoh hidup rukun di rumah adalah
- 5. Contoh hidup rukun di sekolah adalah.....

Kunci Jawaban

- 1. Kerukunan (skor 10)
- 2. Menjenguk, memberi obat, dan mendoakan kesembuhannya (skor 10)
- 3. Meminjami jika mempunyai pensil lebih dari 1 (skor 10)
- 4. Membantu kakak mengerjakan pekerjaan rumah (skor 10)
- 5. Membantu teman yang belum bisa mengerjakan saat kerja kelompok (skor 10)

NILAI = skor total x 2

FOTO KEGIATAN

Upacara Bendera



Kegiatan Belajar Mengajar



Jalan Sehat



Lomba Mewarnai



Lomba Gobag Sodor



Senam Jumat Pagi



Penyembelihan Hewan Qurban dan Sosialisai DBD dari Soffel



Pembuatan Denah dan Kalender Pendidikan



Penyerahan Hadiah Lomba dalam Rangka Memperingati HUT RI ke 71



Workshop Penilaian pembelajaran



Penarikan PPL UNY 2016

